حلية طالب العلم

بقلم
بكر بن عبد الله أبو زيد

دار الراية ــ الرياض

طبع بخطاب سعادة مدير عام المطبوعات
بوزارة الإعـــــلام في الريـــاض
برقم ٢/٦٢٨٧ في ١٠/ ١٠/ ١٤٠٨هـ.

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى
١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وبعد:

فَأُقَيِّدُ مَعَالِمَ هذه الحِلْية المباركة عام ١٤٠٨هـ، والمسلمون ولله الحمد يعايشون يَقظةً علميةً، تَتَهَلَّلُ لها سُبُحَات الوجوه ولا تزال تنشط متقدمة إلى الترقي والنضوج في أفئدة شباب الأمة مجدها ودمها المجدد لحياتها؛ إذ نرى الكتائب الشبابية تترى، يتقلبون في أعطاف العلم مثقلين بحمله يَعُلُّوْن منه وَيَنْهَلُون، فلديهم من الطموح، والجامعية، والاطلاع المدهش والغوص على مكنونات المسائل، ما يفرح به المسلمون نصراً، فسبحان من يحيي قلوباً ويميت قلوباً، لكن لابد لهذه النواة المباركة من السقي والتعهد في مساراتها كافةً نشراً للضمانات التي تكف عنها العثار والتعثر في مثاني الطلب والعمل، من تموجات فكرية وعقدية وسلوكية، وطائفية، وحزبية...

وقد جعلت طَوْعَ أيديهم رسالةً في «التعالم» تكشف المندسين بينهم خشية أن يردوهم، ويضيعوا عليهم أمرهم، ويبعثروا مسيرتهم في الطلب، فيستلوهم وهم لا يشعرون، واليوم أخوك يشد عضدك، ويأخذ بيدك، فأجعل طوع بنانك رسالة تحمل «الصفة الكاشفة»[1]

---

(١) الصفة الكاشفة: هذه من مصطلحات كتب المواد للسان العرب، ومنه ما في مادة «ظبأ» من القاموس قال الزبيدي في «تاج العروس ١/٣٣٢» الظبأة هي: الضبع «العرجاء» صفة كاشفة اهـ.

وهذا الوجه من الصفة هو الذي يراد به تمييز الموصوف الذي لا يعلم ليميز من سائر الأجناس بما يكشفه. انظر حرف الصاد من: الكليات ٣/٩٢.

لحليتك فها أنذا أجعل سِنَّ القلم على القرطاس، فاتل ما أرقم لك أنعم الله بك عينا[1]:

لقد تواردت موجبات الشرع على أن التحلي بمحاسن الآداب ومكارم الأخلاق، والهدي الحسن، والسمت الصالح: سِمَةُ أهل الإسلام، وأن العلم وهو أثمن درة في تاج الشرع المطهر لا يصل إليه إلا المتحلي بآدابه، المتخلي عن آفاته، ولهذا عناها العلماء بالبحث والتنبيه، وأفردوها بالتأليف، إمَّا على وجه العموم لكافة العلوم، أو على وجه الخصوص، كآداب حملة القرآن الكريم، وآداب المحدث، وآداب المفتي، وآداب القاضي، وآداب المحتسب، وهكذا. والشأن هنا في الآداب العامة لمن يسلك طريق التعلم الشرعي. وقد كان العلماء السابقون يلقنون الطلاب في حِلَق العلم، آداب الطلب، وأدركت خبر آخر العقد في ذلك في بعض حلقات العلم في المسجد النبوي الشريف؛ إذ كان بعض المدرسين فيه، يدرس طلابه كتاب الزرنوجي م سنة ٥٩٣هـ رحمه الله تعالى، المسمى «تعليم المتعلم طريق التعليم»[2]. فعسى أن يصل أهل العلم هذا الحبل الوثيق الهادي لأقوم طريق، فَيُدْرَج تدريس هذه المادة في فواتح دروس المساجد، وفي مواد الدراسة النظامية، وأرجو أن يكون هذا التقييد فاتحة خير في التنبيه على إحياء هذه المادة، التي تهذب الطالب، وتسلك به الجادة في آداب الطلب وحمل العلم، وأدبه مع نفسه، ومع مدرسه، ودرسه وزميله، وكتابه، وثمرة علمه، وهكذا في مراحل حياته، فإليك حِلية تحوي مجموعة آداب، نواقضها مجموعة آفات، فإذا فات أدب منها اقترف

---

(١) أوضحت في حرف الألف من «معجم المناهي اللفظية» أن هذا اللفظ «أنعم الله بك عينا» لا يصح النهي عنه.

(٢) طبع مراراً وهو مع إفادته فيه ما يقتضي التنبه فليعلم والله أعلم.

المفـرط آفة من آفاته، فمقل ومستكثر، وكما أن هذه الآداب درجات صاعدة إلى السنة فالوجوب، فنواقضها دركات هابطة إلى الكراهة فالتحريم.

ومنهـا ما يشمل عموم الخلق من كل مكلف، ومنها ما يختص به طالب العلم، ومنها ما يدرك بضرورة الشرع، ومنها ما يعرف بالطبع، ويدل عليه عمـوم الشرع من الحمـل على محاسن الآداب، ومكـارم الأخـلاق، ولم أَعْنِ الاستيفـاء لكن سياقتها تجري على سبيل ضرب المثال، قاصداً الدلالة على المهمات، فإذا وافقت نفساً صالحة لها تناولت هذا القليل فكثرته، وهذا المجمل ففصلته، ومن أخذ بها انتفع ونفع، وهي بدورها مأخوذة من أدب من بارك الله في علمهم، وصاروا أئمة يهتدى بهم، جمعنا الله بهم في جنته آمين[1].

بكر بن عبدالله أبو زيد

في ١٤٠٨/٨/٥هـ

---

(١) من هذه الكتب: الجامع للخطيب البغدادي رحمه الله تعالى، والفقيه والمتفقه له، وتعليم المتعلم طريق التعليم للزرنـوجي، آداب الـطلب للشوكاني، أخلاق العلماء للآجري، آداب المتعلمـين لسحنون، الرسالة المفصلة لأحكام المتعلمين للقابسي، تذكرة السامع والمتكلم لابن جماعة، الحث على طلب العلم للعسكري، فضل علم السلف على الخلف لابن رجب، جامع بيان العلم لابن عبدالبر، العلم فضله وطلبه للأمين الحاج، فضل العلم لمحمـد أرسلان، وفي مفتاح دار السعادة لابن القيم، وشرح الإحياء للزبيدي، وجواهر العقدين للسمهوري، وآداب العلماء والمتعلمين للحسين بن منصور منتخب من الـذي قبله، قانـون التأويل لابن العربي، العزلة للخطابي، من أخلاق العلماء لمحمد سليمان، مناهج العلماء لفاروق السامرائي، التعليم والإرشاد لبدر الدين الحلبي، الذخيرة للقرافي الجزء الأول، والأول من المجموع للنووي، تشحيذ الهمم إلى العلم لمحمد بن إبراهيم الشيباني، رسائل الإصلاح لمحمد الخضر حسين، آثار محمد البشير الإبراهيمي. وغيرها كثير أجزل الله الأجر للجميع آمين.

آدَابُ الطَّالب فِيْ نَفْسه

١ ـ العلم عبادة[١]:

أصل الأصول في هذه الحلية بل ولكل أمر مطلوب عِلْمك بأن العلم عبادة، قال بعض العلماء «العلم صلاة السر، وعبادة القلب» وعليه فإن شرط العبادة:

١ ـ إخلاص النية لله سبحانه وتعالى لقوله: ﴿**وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء**﴾ الآية.

وفي الحديث الفرد المشهور عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «**إنما الأعمال بالنيات**» الحديث.

فإن فَقَدَ العلم (خلوص النية)، انتقل من أفضل الطاعات إلى أحط المخالفات، ولا شيء يحطم العلم، مثل: الرياء؛ رياء شرك، أو رياء إخلاص[٢]، ومثل التسميع؛ بأن يقول مسمعاً: علمت وحفظت...، وعليه: فالتزم التخلص من كل ما يشوب نيتك في صدق الطلب، كحب الظهور، والتفوق على الأقران، وجعله سلمًا لأغراض وأعراض من جاه أو مال، أو تعظيم، أو سمعة، أو طلب محمدة أو صرف وجوه الناس إليك، فإن هذه وأمثالها إذا شابت النية

(١) فتاوى ابن تيمية ١٠/١١، ١٢، ١٤، ١٥، ٤٩ ـ ٥٤، ١١/٣١٤، ٢٠/٧٧ ـ ٧٨.

(٢) الذخيرة للقرافي ١/٤٥، وانظر مبحثاً نفيساً في تهذيب الآثار للطبري ٢/١٢١ ـ ١٢٢ طبع في مطابع الصفا بمكة.

أفسدتها، وذهبت بركة العلم، ولهذا يتعين عليك أن تحمي نيتك من شوب الإرادة لغير الله تعالى، بل وتحمي الحمى، وللعلماء في هذا أقوال ومواقف، بينت طرفاً منها في (المبحث الأول) من «كتاب التعالم»، ويزاد عليه: نَهيْ العلماء عن «الطبوليات» وهي المسائل التي يراد بها الشهرة، وقد قيل «زلة العالم مضروب لها الطبل»[1]، وعن سفيان رحمه الله تعالى أنه قال: كنت أوتيت فهم القرآن، فلما قبلت الصُّرَّة سُلِبْته[2].

فاستمسك رحمك الله تعالى بالعروة الوثقى، العاصمة من هذه الشوائب، بأن تكون مع بذل الجهد في الإخلاص شديد الخوف من نواقضه، عظيم الافتقار والالتجاء إليه سبحانه.

ويؤثر عن سفيان بن سعيد الثوري رحمه الله تعالى قوله ما عالجت شيئاً أشد علي من نيتي. وعن عمر بن ذر أنه قال لوالده: ياأبتي مالك إذا وعظت الناس أخذهم البكاء، وإذا وعظهم غيرك لا يبكون، فقال: يابني، ليست النائحة الثكلى مثل النائحة المستأجرة[3]. وفقك الله لرشدك آمين.

٢ ـ الخصلة الجامعة لخيري الدنيا والآخرة «محبة الله تعالى ومحبة رسوله ﷺ» وتحقيقها بتمحض المتابعة وقفو الأثر للمعصوم، قال الله تعالى: ﴿قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم﴾.

وبالجملة فهذان أصل هذه الحلية، ويقعان منها موقع التاج من الحلة.

فيا أيها الطلاب، ها أنتم هؤلاء تربعتم للدرس، وتعلقتم بأنفس

---

(١) الصوارم والأسنة لأبي مدين الشنقيطي السلفي رحمه الله تعالى، وانظر: شرح الإحياء وعنه: كنوز الأجداد ص/٢٦٣.

(٢) تذكرة السامع والمتكلم ص/١٩.

(٣) العقد الفريد لابن عبد ربه.

عِلْق (طلب العلم) فأوصيكم ونفسي بتقوى الله تعالى في السر والعلانية فهي العدة، وهي مهبط الفضائل، ومتنزل المحامد، وهي مبعث القوة ومعراج السُّمُوْ، والرابط الوثيق على القلوب عن الفتن، فلا تفرطوا.

٢ ـ كُنْ سَلَفِياً:

كن سلفياً على الجادة، طريق السلف الصالح من الصحابة رضي الله عنهم فمن بعدهم، ممن قَفَى أثرهم في جميع أبواب الدين، من التوحيد، والعبادات، ونحوها، متميزاً بالتزام آثار رسول الله ﷺ، وتوظيف السنن على نفسك وترك الجدال والمراء والخوض في علم الكلام، وما يجلب الآثام، ويصد عن الشرع.

قال الذهبي رحمه الله تعالى[1]:

(وصح عن الدارقطني أنه قال: ما شيء أبغض إليّ من عِلم الكلام.

قلت: لم يدخل الرجل أبداً في علم الكلام ولا الجدال، ولا خاض في ذلك، بل كان سلفياً) اهـ.

وهؤلاء هم (أهل السنة والجماعة) المتبعين آثار رسول الله ﷺ، وهم كما قال شيخ الإسلام ابن تيميه رحمه الله تعالى[2]:

(وأهل السنة: نقاوة المسلمين، وهم خير الناس للناس) اهـ.

فالزم السبيل ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله.

---

(١) السير.

(٢) منهاج السنة ٥/١٥٨. طبع جامعة الإمام.

٣ ـ ملازمة خشية الله تعالى:

التحلي بعمارة الظاهر والباطن بخشية الله تعالى محافظاً على شعائر الإسلام، وإظهار السنة ونشرها بالعمل بها والدعوة إليها، دالاً على الله بعلمك وسمتك وعملك، متحلياً بالرجولة، والمساهلة والسمت الصالح، وملاك ذلك خشية الله تعالى ولهذا قال الإمام أحمد رحمه الله تعالى: أصل العلم خشية الله تعالى. فالزم خشية الله في السر والعلن، فإن خير البرية من يخشى الله تعالى، وما يخشاه إلا عالم، إذاً فخير البرية هو العالم، ولا يغب عن بالك أن العالم لا يعد عالماً إلا إذا كان عاملاً، ولا يعمل العالم بعلمه إلا إذا لزمته خشية الله.

وأسند الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى بسند فيه لطيفة إسنادية برواية آباء تسعة، فقال[1]:

أخبرنا أبو الفرج عبدالوهاب بن عبدالعزيز بن الحارث بن أسد بن الليث بن سليمان بن الأسود بن سفيان بن زيد بن أكينة بن عبدالله التميمي، من حِفْظِهِ، قال: سمعت أبي يقول، سمعت أبي يقول؛ سمعت أبي يقول: سمعت أبي يقول: سمعت أبي يقول: سمعت أبي يقول: سمعت أبي يقول: سمعت علي بن أبي طالب يقول:

(هتف العلم بالعمل فإن أجابه وإلا ارتحل) اهـ.

وهذا اللفظ بنحوه مروي عن سفيان الثوري رحمه الله تعالى.

٤ ـ دوام المراقبة:

التحلي بدوام المراقبة لله تعالى في السر والعلن، سائراً إلى ربك بين الخوف والرجاء، فإنهما للمسلم كالجناحين للطائر، فأقبل على الله

---

(١) الجامع الخطيب.

بكليتك، وليمتلىء قلبك بمحبته، ولسانك بذكره، والاستبشار والفرح والسرور بأحكامه وَحُكْمِهْ سبحانه.

٥ ـ خفض الجناح ونبذ الخيلاء والكبرياء:

تَحَلْ بآداب النفس، من العفاف، والحلم، والصبر، والتواضع للحق، وسكون الطائر؛ من الوقار، والرزانة، وخفض الجناح، متحملاً ذِلَّ التعلم لعزة العلم، ذليلاً للحق.

وعليه: فاحذر نواقض هذه الآداب، فإنها مع الإثم تقيم على نفسك شاهداً على أن في العقل عِلَّة، وعلى حرمان من العلم والعمل به، فإياك والخيلاء، فإنه نفاق وكبرياء، وقد بلغ من شدة التوقي منه عند السلف مبلغاً، ومن دقيقه، ما أسنده الذهبي في ترجمة عمرو بن الأسود العنسي المتوفى في خلافة عبدالملك بن مروان رحمه الله تعالى: أنه كان إذا خرج من المسجد قبض بيمينه على شماله، فسئل عن ذلك فقال: مخافة أن تنافق يدي.

قلت: يمسكها خوفاً من أن يخطر بيده في مشيته فإن ذلك من الخيلاء[1] اهـ. وهذا العارض عرض للعنسي رحمه الله تعالى.

واحذر داء الجبابرة «الكبر»، فإن الكبر والحرص والحسد، أول ذنب عصي الله به[2] فتطاولك على معلمك كبرياء، واستنكافك عمن يفيدك ممن هو دونك كبرياء، وتقصيرك عن العمل بالعلم، حمأة كبر، وعنوان حرمانٍ.

العلم حرب للفتى المتعالي كالسيل حرب للمكان العالي

فالزم رحمك الله اللصوق إلى الأرض والإزراء على نفسك وهضمها،

(١) فهرس الفتاوى ٣٦/١٩٣.
(٢) السير ٤/٨٠.

ومـراغمتها عند الاستشراف لكبرياء، أو غطرسة أو حب ظهور، أو عجب، ونحو ذلك من آفات العلم القاتلة له، المذهبة لهيبته، المطفئة لنـوره، وكلما ازددت علمًا، أو رفعـة في ولاية فالزم ذلك تُحْرِزْ سعادة عظمى ومقاماً يغبطك عليه الناس.

وعن عبـدالله بن الإمـام الحجـة الراوية في الكتب الستة بكر بن عبدالله المزني رحمهما الله تعالى، قال: سمعت إنساناً يحدث عن أبي، أنه كان واقفاً بعرفة، فَرَقَّ، فقال: لولا أني فيهم، لقلت: قد غفر لهم. خَرَّجَه الذهبي[1]، ثم قال:

(قلت: كذلك ينبغي للعبد أن يزري على نفسه ويهضمها) اهـ.

٦ ـ القناعـة والزهـادة:

التحلي بالقناعة والزهادة، وحقيقة الزهد[2]:

(الزهد بالحرام، والابتعاد عن حماه، بالكف عن المشتبهات وعن التطلع إلى ما في أيدي الناس).

ويؤثر عن الإمام الشافعي رحمه الله تعالى[3]:

(لَوْ أَوْصَى إنسان لأعقل الناس، صرف إلى الزهاد).

وعن محمد بن الحسن الشيباني رحمه الله تعالى لما قيل له: ألا تصنف كتاباً في الزهد؟ قال: قد صنفت كتاباً في البيوع[4].

يعني: (الـزاهـد من يتحـرز عن الشبهـات، والمكـروهـات، في التجارات، وكذلك في سائر المعاملات والحرف) اهـ.

وعليه: فليكن معتدلاً في معاشه بمالا يشينه، بحيث يصون نفسه

---

(١) سير أعلام النبلاء ٤/٥٣٤. وانظر كلاماً نفيساً لشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى في: مجموع الفتاوى ١٤/١٦٠.

(٢)، (٣)، (٤) تعليم المتعلم للزرنوجي. ص/٢٨.

ومن يعول، ولا يرد مواطن الذلة والهوْن.

وقد كان شيخنا محمد الأمين الشنقيطي المتوفى في ١٣٩٣/١٢/١٧هـ رحمه الله تعالى متقللاً من الدنيا، وقد شاهدته لا يعرف فئات العملة الورقية. وقد شافهني بقوله: لقد جئت من البلاد «شنقيط» ومعي كنز، قل أن يوجد عند أحد، وهو «القناعة» ولو أردت المناصب لعرفت الطريق إليها، فإني لا أوثر الدنيا على الآخرة، ولا أبذل العلم لنيل المآرب الدنيوية. فرحمه الله تعالى رحمة واسعة آمين.

٧ـ التحلي برونق العلم:

التحلي بـ «رونق العلم» حسن السمت، والهدي الصالح، من دوام السكينة، والوقار، والخشوع، والتواضع، ولزوم المحجة، بعمارة الظاهر والباطن. والتخلي عن نواقضها.

وعن ابن سيرين رحمه الله تعالى قال: كانوا يتعلمون الهدي كما يتعلمون العلم. وعن رجاء بن حيوة رحمه الله تعالى أنه قال لرجل: حدثنا ولا تحدثنا عن متماوت ولا طعان. رواهما الخطيب في الجامع، وقال[1]:

(يجب على طالب الحديث أن يتجنب اللعب والعبث والتبذل في المجالس، بالسخف والضحك والقهقهة وكثرة التنادر، وإدمان المزاح والإكثار منه، فإنما يستجاز من المزاح بيسيره ونادره وطريفه والذي لا يخرج عن حد الأدب وطريقة العلم، فأمَّا متصله وفاحشه وسخيفه وما أَوْغَر منه الصدور، وجلب الشرَّ، فإنه مذموم، وكثرة المزاح والضحك يضع من القدر، ويزيل المروءة) اهـ.

---

(١) الجامع ١/١٥٦.

وقد قيل «من أكثر من شيء عرف به» فتجنب هاتيك السقطات في مجالستك ومحادثتك، وبعض من يجهل يظن أن التبسط في هذا أريحية.

وعن الأحنف بن قيس قال:

(جنبوا مجالسنا ذِكرْ النساء والطعام، إني أبغض الرجل يكون وصافاً لفرجه وبطنه) خرجه الذهبي في السير[1]

وفي كتاب المحدَّث الملهم، أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه في القضاء «ومن تزين بما ليس فيه شانه الله» وانظر شرح ابن القيم رحمه الله تعالى[2].

٨ ـ تَحَلٍ بالمروءة[3]:

التحلي بـ «المروءة»، وَمَا يَحْمِل إليها من مكارم الأخلاق وطلاقة الوجه، وإفشاء السلام، وتحمل الناس، والأنفة من غير كبرياء، والعزة في غير جبروت، والشهامة في غير عصبية، والحمية في غير جاهلية، وعليه:

فتنكب «خوارم المروءة» في طبع، أو قول، أو عمل من حرفة مهينة، أو خلةٍ رديئةٍ، كالعجب، والرياء، والبطر، والخيلاء، واحتقار الآخرين، وغشيان مواطن الريب.

٩ ـ التمتع بخصال الرجولة:

تمتع بخصال الرجولة، من الشجاعة وشدة البأس في الحق، ومكارم الأخلاق، والبذل في سبيل المعروف، حتى تنقطع دونك آمال الرجال، وعليه فاحذر نواقضها من ضعف الجأش، وقلة الصبر، وضعف

(١) سير أعلام النبلاء ٤/٩٤.

(٢) إعلام الموقعين ٢/١٦١ ـ ١٦٢.

(٣) فيها مؤلفات مفردة انظر: معجم الموضوعات المطروقة ص/٣٩٢.

المكـارم، فإنها تهضم العلم، وتقطع اللسان عن قولة الحق، وتأخذ بناصيته إلى خصومه في حالة تلفح بسمومها في وجوه الصالحين من عباده.

١٠ ـ هجـر الترفـه:

لا تسترسل في «التنعم والرفاهية»، فإن البذاذة من الإيمان، وخذ بوصية أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضـي الله عنه في كتابه المشهور، وفيه «وإياكم والتنعم، وزي العجم، وتمعددوا، واخشوشنوا. . .» رواه ابن الجعد[1].

وعليه: فَازْوَرَّ عن زيف الحضـارة، فإنـه يؤنث الطباع، ويرخـي الأعصاب، ويقيدك بخيط الأوهام، ويصل المجدون لغاياتهم وأنت لم تبرح مكانك، مشغول بالتأنق في ملبسك، وإن كان منها شِيَاتٌ ليست محرمـة ولا مكـروهـة، لكن ليست سمتـاً صالحاً، والحلية في الظاهر كاللباس عنوان على انتماء الشخص، بل تحديد له، وهل اللباس إلا وسيلة من وسائل التعبير عن الذات فكن حذراً في لباسك، لأنه يعبر للغير عن تقويمك في الانتماء والتكوين، والذوق، ولهذا قيل: الحلية في الظاهر تدل على ميل في الباطن، والناس يصنفونك من لباسك، بل إن كيفية اللبس تعطى للناظر تصنيف اللابس من:

الرصانة والتعقل.

أو التمشيخ والرهبنة.

أو التصابي وحب الظهور.

فخذ من اللباس ما يزينك ولا يشينك، ولا يجعل فيك مقالاً لقائل،

---

(١) مسند علي بن الجعد ١/٥١٧ رقم/ ١٠٣٠ وعنه: الفروسية لابن القيم ص/٩، وأدب الإملاء والاستملاء ص/١١٨.

ولا لمزاً للامز، وإذا تلاقى ملبسك وكيفية لبسك بما يلتقى مع شرف ما تحمله من العلم الشرعي كان أدعى لتعظيمك والانتفاع بعلمك، بل بحسن نيتك يكون قربه؛ لأنه وسيلة إلى هداية الخلق للحق.

وفي المأثور عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه[1]:

(أحِب إلي أن أنظر القارىء، أبيض الثياب) أي (ليعظم في نفوس الناس، فيعظم في نفوسهم ما لديه من الحق).

والناس كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى كأسراب القطا مجبولون على تشبه بعضهم ببعض[2].

فإياك ثم إياك من لباس التصابي، أما اللباس الإفرنجي فغير خافٍ عليك حكمه، وليس معنى هذا أن تأتي بلباس مُشَوَّهٍ لكنه الاقتصاد في اللباس برسم الشرع، تَحُفُّه بالسمت الصالح والهدي الحسن.

وتَطَلُّب دلائل ذلك في كتب السنة والرقاق، لاسيما في «الجامع» للخطيب[3]، ولا تستنكر هذه الإشارة فمازال أهل العلم ينبهون على هذا في كتب الرقاق والآداب واللباس[4] والله أعلم.

١١ ـ الإعراض عن مجالس اللغو:

لا تطأ بساط من يغشون في ناديهم المنكر، ويهتكون أستار الأدب، متغابياً عن ذلك، فإن فعلت ذلك فإن جنايتك على العلم وأهله عظيمة.

---

(١) الإحكام للقرافي ص/٢٧١.

(٢) مجموع الفتاوى ٢٨/١٥٠.

(٣) الجامع ١/١٥٣ ـ ١٥٥.

(٤) أدب الإملاء والاستملاء ص/١١٦ ـ ١١٩، اقتفاء الصراط المستقيم، مجموع الفتاوى ٢١/٥٣٩ وانظر الروح لابن القيم ص/٤٠ في آخر المسألة الخامسة: بيان مشاكلة الروح للبدن.

١٢ ـ الإعـراض عـن الهيشـات:

التَّصَوُّن من اللغط والهيشات، فإن الغلط تحت اللغط، وهذا ينافي أدب الطلب.

ومن لطيف ما يستحضر هنـا ما ذكـره صاحب «الوسيط في أدباء شنقيط» وعنه في «معجم المعاجم»: أنه وقع نزاع بين قبيلتين، فسعت بينهما قبيلة أخرى في الصلح فتراضوا بحكم الشرع، وحكموا عالماً، فاستظهر قتل أربعة من قبيلة بأربعة قتلوا من القبيلة الأخرى، فقال الشيخ / باب بن أحمد: مثل هذا لا قصاص فيه، فقال القاضـي: إن هذا لا يوجد في كتاب، فقال: بل لم يخل منه كتاب، فقال القاضـي: هذا القاموس ـ يعني أنه يدخل في عموم كتاب، فتناول صاحب الترجمة «القاموس»، وأول ما وقع نظره عليه: «والهيشة الفتنة وأم حبين، وليس في الهيشات قود» أي في القتيل في الفتنة لا يدرى قاتله، فتعجب الناس من مثل هذا الإستحضار في ذلك الموقف الحرج اهـ ملخصاً.

١٣ ـ التحلـي بالرفـق:

التزم الرفق في القول، مجتنباً الكلمة الجافية، فإن الخطاب اللين يتألف النفوس الناشزة، وأدلة الكتاب والسنة في هذا متكاثرة.

١٤ ـ التـأمـل:

التحلي بالتأمل، فإن من تأمل أدرك، وقيل «تأمل تدرك»، وعليه: فتأمل عند التكلم بماذا تتكلم وما هي عائدته، وتَحَرَّز في العبارة والأداء دون تعنت أو تحذلق، وتأمل عند المذاكرة كيف تختار القالب المناسب للمعنى المراد، وتأمل عند سؤال السائل كيف تتفهم السؤال على وجهه حتى لا يحتمل وجهين وهكذا.

١٥ ـ الثبـات والتثبـت:

تَحَل بالثبـات والتثبت، لاسيما في الملمات والمهمات، ومنه: الصبر والثبات في التلقي، وطي الساعات في الطلب على الأشياخ، فإن «من ثبت نبت».

كَيْفِيَّةُ الطَّلَبِ وَالتلقيِّ

١٦ ـ كيفيـة الطـلب:

(من لم يتقن الأصول حرم الوصول)[١]، و«من رام العلم جملة ذهب عنه جملة»[٢]، وقيل أيضاً «ازدحام العلم في السمع مضلة الفهم»[٣] وعليه: فلابد من التأصيل والتأسيس لكل فن تطلبه بضبط أصله ومختصره على شيخ متقن لا بالتحصيل الذاتي، آخذاً الطلب بالتدرج، قال الله تعالى: ﴿**وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلاً**﴾ وقال تعالى: ﴿**وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لنثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلاً**﴾. وقال تعالى: ﴿**الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته**﴾.

فأمامك أمور لابد من مراعاتها في كل فن تطلبه:

١ ـ حفظ مختصر فيه.

٢ ـ ضبطه على شيخ متقن.

٣ ـ عدم الاشتغال بالمطولات وتفاريق المصنفات قبل الضبط والاتقان لأصله.

٤ ـ لا تنتقل من مختصر إلى آخر بلا موجب فهذا من باب الضجر.

---

(١) تذكرة السامع والمتكلم ص/١٤٤.

(٢) فضل العلم لأرسلان ص/١٤٤.

(٣) شرح الإحياء ١/٣٣٤.

٥ ـ اقتناص الفوائد والضوابط العلمية.

٦ ـ جمع النفس للطلب والـترقي فيه، والاهتمام والتحرق للتحصيل والبلوغ إلى ما فوقه حتى تفيض إلى المطولات بسابلة موثقة.

وكان من رأي ابن العربي المالكي[1] أن لا يخلط الطالب في التعليم بين علمين، وأن يقدم تعليم العربية والشعر والحساب، ثم ينتقل منه إلى القرآن، لكن تعقبه ابن خلدون بأن العوائد لا تساعد على هذا، وأن المقدم هو دراسة القرآن الكريم وحفظه، لأن الولد مادام في الحجر ينقاد للحكم فإذا تجاوز البلوغ صعب جبره.

أمـا الخلط في التعليم بين علمـين فأكثـر فهـذا يختلف باختلاف المتعلمـين في الفهم والنشاط. وكان من أهل العلم من يُدَرس الفقه الحنبـلي في «زاد المستقنـع» للمبتـدئين، والمقنع لمن بعدهم للخلاف المذهبي، ثم «المغني» للخلاف العالي، ولا يسمح للطبقة الأولى أن تجلس في درس الثانية وهكذا دفعاً للتشويش.

واعلم أن ذكـر المختصرات فالمطولات التي يؤسس عليها الطلب والتلقـي لدى المشـايخ تختلف غالبـاً من قطر إلى قطر باختـلاف المـذاهب، ومـا نشـأ عليه علماء ذلك القطر من إتقان هذا المختصر والتمرس فيه دون غيره.

والحال هنا تختلف من طالب إلى آخر باختلاف القرائح والفهوم وقوة الاستعداد وضعفه، وبرودة الذهن وتوقده.

وقـد كان الـطلب في قطرنا بعد مرحلة الكتاتيب، والأخذ بحفظ القرآن الكريم، يمر بمراحل ثلاث لدى المشايخ في دروس المساجد،

---

(١) تراجم الرجال للخضر حسين ص/١٠٥ وفتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ٢٣/٥٤ ـ ٥٥ مهم.

للمبتدئين، ثم المتوسطين، ثم المتمكنين:

ففي التوحيد: ثلاثة الأصول وأدلتها، والقواعد الأربع، ثم كشف الشبهات، ثم كتاب التوحيد. أربعتها للشيخ محمد بن عبدالوهاب رحمه الله تعالى، هذا في توحيد العبادة، وفي توحيد الأسماء والصفات: العقيدة الواسطية، ثم الحموية، والتدمرية. ثلاثتها لشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى، فالطحاوية مع شرحها.

وفي النحو: الأجرومية، ثم ملحة الإعراب للحريري، ثم قطر الندى لابن هشام، وألفية ابن مالك مع شرحها لابن عقيل.

وفي الحديث: في الأربعين للنووي رحمه الله تعالى، ثم عمدة الأحكام ثم بلوغ المرام لابن حجر رحمه الله تعالى، والمنتقى للمجد ابن تيمية رحمه الله تعالى، فالدخول في قراءة الأمهات السِّت وغيرها.

وفي المصطلح: نخبة الفكر لابن حجر، ثم ألفية العراقي رحمه الله تعالى.

وفي الفقه مثلاً: آداب المشي إلى الصلاة للشيخ محمد بن عبدالوهاب ثم زاد المستقنع للحجاوي رحمه الله تعالى أو عمدة الفقه ثم المقنع للخلاف المذهبي، فالمغني للخلاف العالي، ثلاثتها لابن قدامة رحمه الله تعالى.

وفي أصول الفقه: الورقات للجويني رحمه الله تعالى، ثم روضة الناظر لابن قدامة رحمه الله تعالى.

وفي الفرائض: الرحبية، ثم مع شروحها، والفوائد الجلية.

وفي التفسير: تفسير ابن كثير رحمه الله تعالى.

وفي أصول التفسير: المقدمة لشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى.

وفي السيرة النبوية: مختصرها للشيخ محمد بن عبدالوهاب، وأصلها لابن هشام، وفي زاد المعاد لابن القيم رحمه الله تعالى.

وفي لسان العرب: العناية بأشعارها كالمعلقات السبع والقراءة في القاموس للفيروز آبادي رحمه الله تعالى.

وهكذا من مراحل الطلب في الفنون، وكانوا مع ذلك يأخذون بجرد المطولات، مثل: تاريخ ابن جرير، وابن كثير وتفسيرهما، ويركزون على كتب شيخ الإسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم رحمهما الله تعالى، وكتب أئمة الدعوة وفتاويهم لاسيما محرراتهم في الاعتقاد.

وهكذا كانت الأوقات عامرة في الطلب، ومجالس العلم، فبعد صلاة الفجر إلى ارتفاع الضحى، ثم تكون القيلولة قبيل صلاة الظهر، وفي أعقاب جميع الصلوات الخمس تعقد الدروس، وكانوا في أدب جم وتقدير بعزة نفس من الطرفين على منهج السلف الصالح رحمهم الله تعالى، ولذا أدركوا وصار منهم في عداد الأئمة في العلم جمع غفير والحمد لله رب العالمين.

فهل من عودة إلى أصالة الطلب، في دراسة المختصرات المعتمدة، لا على المذكرات، وفي حفظها لا الاعتماد على الفهم فحسب، حتى ضاع الطلاب فلا حفظ ولا فهم، وفي خلو التلقين من الزغل والشوائب والكدر، سيرٌ على منهاج السلف. والله المستعان.

وقال الحافظ عثمان بن خُرَّزاذ م سنة ٢٨٢هـ رحمه الله تعالى[1]:

(يحتاج صاحب الحديث إلى خمس، فإن عَدِمَت واحدةً، فهي نقص، يحتاج إلى عقلٍ جيد، ودين، وضبط، وحذاقة بالصناعة مع أمانةٍ تعرف منه.

---

(١) سير أعلام النبلاء.

قلت: أي قال الذهبي الأمانة جزء من الدين، والضبط داخل في الحذق، فالذي يحتاج إليه الحافظ:

أن يكون، تقياً، ذكياً، نحوياً، لغوياً، زكياً، حيياً، سلفياً يكفيه أن يكتب بيديه مئتي مجلد، ويُحصل من الدواوين المعتبرة خمس مئة مجلد، وأن لا يفتر من طلب العلم إلى الممات بنيةٍ خالصةٍ، وتواضع، وإلا فلا يَتَعَنَّ؛ اهـ.

١٧ ـ تلقي العلم عن الأشياخ:

الأصل في الطلب أن يكون بطريق التلقين والتلقي عن الأساتيذ، والمشافنة للأشياخ، والأخذ من أفواه الرجال لا من الصحف وبطون الكتب، والأول من باب أخذ النسيب عن النسيب الناطق وهو المعلم أما الثاني عن الكتاب فهو جماد فأنى له اتصال النسب.

وقد قيل: «من دخل في العلم وحده خرج وحده»[1] أي من دخل في طلب العلم بلا شيخ خرج منه بلا علم، إذ العلم صنعة، وكل صنعة تحتاج إلى صانع، فلابد إذاً لتعلمها من معلمها الحاذق.

وهذا يكاد يكون محل إجماع كلمةٍ من أهل العلم إلا من شذ مثل: علي بن رضوان المصري الطبيب م سنة ٤٥٣هـ، وقد رد عليه علماء عصره ومن بعدهم. قال الحافظ الذهبي رحمه الله تعالى في ترجمته له[2]:

(ولم يكن له شيخ، بل اشتغل بالأخذ عن الكتب، وصنف كتاباً في تحصيل الصناعة من الكتب، وأنها أوفق من المعلمين وهذا غلط) اهـ. وقد بسط الصفدي في «الوافي» الرد عليه وعنه الزبيدي في «شرح

---

(١) الجواهر والدرر للسخاوي ١/٥٨.

(٢) سير أعلام النبلاء ١٨/١٠٥ وانظر: شرح الإحياء ١/٦٦، وبغية الوعاه ١/١٣١، ٢٨٦. وشذرات الذهب ٥/١١، الغنية للقاضي ص/١٦ ـ ١٧.

الإحياء» عن عدد من العلماء مُعلِّلين له بعدة علل منها ما قاله ابن بطلان في الرد عليه[1].

(السادسة: يوجد في الكتاب أشياء تصد عن العلم وهي معدومة عند المعلم، وهي التصحيف العارض من اشتباه الحروف مع عدم اللفظ، والغلط بروغان البصر، وقلة الخبرة بالإعراب، أو فساد الموجود منه، وإصلاح الكتاب وكتابة ما لا يقرأ وقراءة ما لا يكتب، ومذهب صاحب الكتاب، وسقم النسخ، ورداءة النقل، وإدماج القارىء مواضع المقاطع، وخلط مبادىء التعليم، وذكر ألفاظ مصطلح عليها في تلك الصناعة، وألفاظ يونانية لم يخرجها الناقل من اللغة كالنوروس فهذه كلها معوقة عن العلم وقد استراح المتعلم من تكلفها عند قراءته على المعلم وإذا كان الأمر على هذه الصورة فالقراءة على العلماء أجدى وأفضل من قراءة الإنسان لنفسه وهو ما أردنا بيانه. . . . قال الصفدي: ولهذا قال العلماء لا تأخذ العلم من صحفي ولا من مصحفي، يعني لا تقرأ القرآن على من قرأ من المصحف ولا الحديث وغيره على من أخذ ذلك من الصحف. . .)اهـ.

والدليل المادي القائم على بطلان نظرة ابن رضوان: أنك ترى آلاف التراجم والسير على اختلاف الأزمان ومر الأعصار وتنوع المعارف، مشحونة بتسمية الشيوخ والتلاميذ ومستقل من ذلك ومستكثر، وانظر شذرة من المكثرين عن الشيوخ حتى بلغ بعضهم الألوف كما في «العزاب» من «الإسفار» لراقمه.

وكان أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي م سنة ٧٤٥هـ[2]. إذا ذكر عنده ابن مالك، يقول: أين شيوخه؟

---

(١) شرح الإحياء ١/٦٦.

(٢) مقدمة التحقيق لكتاب الغنية للقاضي عياض ص/١٦ ـ ١٧.

(وقال الوليد[1]: كان الأوزاعي يقول: كان هذا العلم كريمًا يتلاقاه الرجال بينهم، فلما دخل في الكتب، دخل فيه غير أهله، وروى مثلها ابن المبارك عن الأوزاعي.

ولاريب أن الأخذ من الصحف وبالإجازة يقع فيه خلل ولاسيما في ذلك العصر، حيث لم يكن بَعْدُ نقط ولا شكل، فتتصحف الكلمة بما يحيل المعنى، ولا يقع مثل ذلك في الأخذ من أفواه الرجال، وكذلك التحديث من الحفظ يقع فيه الوهم، بخلاف الرواية من كتاب محرر) اهـ.

ولابن خلدون مبحث نفيس في هذا كما في «المقدمة»[2] له ولبعضهم:

من لم يشافه عالماً بأصوله ... فيقينه في المشكلات ظنون

وكان أبو حيان كثيراً ما ينشد:

يظن الغمر أن الكتب تهدي ... أخافهم لإدراك العلوم
وما يدرى الجهول بأن فيها ... غوامض حيرت عقل الفهيم
إذا رمت العلوم بغير شيخ ... ضللت عن الصراط المستقيم
وتلتبس الأمور عليك حتى ... تصيَر أَضَلَّ من «توما الحكيم»

---

(١) السير ٧/١١٤.
(٢) ٤/١٢٤٥.

أَدَبُ الطَّالِبِ مَعَ شَيْخِه

١٨ ـ رعاية حرمة الشيخ:

بما أن العلم لا يؤخذ ابتداءً من الكتب بل لابد من شيخ تتقن عليه مفاتيح الطلب، لتأمن من العثار والزلل، فعليك إذاً بالتحلي برعاية حرمته، فإن ذلك عنوان النجاح والفلاح والتحصيل والتوفيق، فليكن شيخك محل إجلال منك وإكرام وتقدير وتلطف، فخذ بمجامع الآداب مع شيخك في جلوسك معه، والتحدث إليه، وحسن السؤال، والاستماع، وحسن الأدب في تصفح الكتاب أمامه ومع الكتاب، وترك التطاول والمماراة أمامه، وعدم التقدم عليه بكلام أو مسير أو إكثار الكلام عنده، أو مداخلته في حديثه ودرسه بكلام منك، أو الإلحاح عليه في جواب، متجنباً الإكثار من السؤال لاسيما مع شهود الملا، فإن هذا يوجب لك الغرور وله الملل، ولا تناديه باسمه مجرداً، أو مع لقبه كقولك (ياشيخ فلان) بل قل (ياشيخي، أو ياشيخنا) فلا تُسَمِّه فإنه أرفع في الأدب، ولا تخاطبه بتاء الخطاب، أو تناديه من بُعْدٍ من غير اضطرار. وانظر ما ذكره الله تعالى من الدلالة على الأدب مع معلم الناس الخير ﷺ في قوله: ﴿**لا تجعلوا دعاء الرسول بينكم كدعاء بعضكم بعضا**﴾ الآية. وكما لا يليق أن تقول لوالدك ذي الأبوة الطينية «يافلان أو ياوالدي فلان» فلا يجمل بك مع شيخك.

والتزم توقير المجلس، وإظهار السرور من الدرس والإفادة به.

وإذا بدا لك خطأ من الشيخ، أو وهم فلا يسقطه ذلك من عينك، فإنه سبب لحرمانك من علمه، ومن ذا الذي ينجوا من الخطأ سالماً.

واحذر أن تمارس معه ما يضجره، ومنه ما يسميه المولدون «حرب الأعصاب»[1] بمعنى امتحان الشيخ على القدرة العلمية والتحمل.

وإذا بدا لك الانتقال إلى شيخ آخر فاستأذنه بذلك فإنه أدعى لحرمته وأملك لقلبه في محبتك والعطف عليك.

إلى آخر جملة من الآداب يعرفها بالطبع كل موفق مبارك وفاءً لحق شيخك في «أبوته الدينية»، أو ما يسميه القانون الإيرلندي باسم «الرضاع الأدبي»[2]، وتسمية بعض العلماء له «الأبوة الدينية» أليق، وتركه أنسب.

واعلم أنه بقدر رعاية حرمته يكون النجاح والفلاح وبقدر الفوت يكون من علامات الإخفاق.

تنبيه مهم:

أعيذك بالله من صنيع الأعاجم والطرقية، والمبتدعة الخلفية، من الخضوع الخارج عن آداب الشرع من لحس الأيدي، وتقبيل الأكتاف، والقبض على اليمين باليمين والشمال عند السلام كحال تودد الكبار للأطفال، والإنحناء عند السلام، واستعمال الألفاظ الرخوة المتخاذلة، سيدي، مولاي، ونحوها من ألفاظ الخدم والعبيد.

وانظر ما يقوله العلامة السلفي الشيخ محمد البشير الإبراهيمي

---

(١) معجم التراكيب لأحمد أبو سعد ص/٢٨٣: تركيب مولد.

(٢) مقاصد الشريعة لجلال الفاسي ص/٣٣.

الجزائري م سنة ١٣٨٠هـ رحمه الله تعالى في «البصائر» فإنه فائق السياق[١].

١٩ ـ رأس مالك أيها الطالب من شيخك:

القدوة بصالح أخلاقه وكريم شمائله، أما التلقي والتلقين، فهو ربح زائد، لكن لا يأخذك الاغتلام في محبة شيخك فتقع في الشناعة من حيث لا تدري، وكل من ينظر إليك يدري، فلا تقلده بصوت ونغمة، ولا مشية وحركة وهيئة، فإنه إنما صار شيخاً جليلاً بتلك فلا تسقط أنت بالتبعية له في هذه.

٢٠ ـ نشاط الشيخ في درسه:

يكون على قدر مدارك الطالب في استماعه، وجمع نفسه، وتفاعل أحاسيسه مع شيخه في درسه، ولهذا فاحذر أن تكون وسيلة قطع لعلمه بالكسل والفتور، والإتكاء، وانصراف الذهن وفتوره.

قال الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى[٢]:

(حق الفائدة أن لا تساق إلا إلى مبتغيها، ولا تعرض إلا على الراغب فيها، فإذا رأى المحدث بعض الفتور من المستمع، فليسكت، فإن بعض الأدباء قال: نشاط القائل على قدر فهم المستمع.

ثم ساق بسنده عن زيد بن وهب، قال: قال عبدالله: حدث القوم ما رمقوك بأبصارهم، فإذا رأيت منهم فترة فانزع) اهـ.

---

(١) آثاره ٤/ ٤٠ ـ ٤٢.

(٢) الجامع ١/ ٣٣٠.

٢١ ـ الكتابة عن الشيخ حال الدرس والمذاكرة:

تختلف من شيخ إلى آخر فافهم، ولهذا أدب وشرط:

أما تأدباً فينبغي لك أن تعلم شيخك أنك ستكتب أو كتبت ما سمعته مذاكرة.

وأما الشرط فتشير إلى أنك كتبته من سماعه من درسه[١].

٢٢ ـ التلقي عن المبتدع:

إحذر (أبا الجهل) المبتدع، الذي مَسَّهُ زيغ العقيدة، وغشيته سُحب الخرافة، يُحكم الهوى ويُسميه العقل، وَيَعدل عن النص، وهل العقل إلا في النص، ويستمسك بالضعيف ويبعد عن الصحيح، ويقال لهم أيضاً «أهل الشبهات»[٢] و«أهل الأهواء» ولذا كان ابن المبارك رحمه الله تعالى يسمى المبتدعة «الأصاغر» رواه الخطيب في الجامع[٣].

وقال الذهبي رحمه الله تعالى[٤] «إذا رأيت المتكلم المبتدع يقول: دعنا من الكتاب والأحاديث، وهات (العقل) فاعلم أنه أبو جهل وإذا رأيت السالك التوحيدي يقول: دعنا من النقل ومن العقل، وهات الذوق والوجد فاعلم أنه إبليس قد ظهر بصورة بشر، أو قد حل فيه فإن جبنت منه فاهرب، وإلا فاصرعه وابرك على صدره واقرأ عليه آية الكرسي واخنقه» اهـ.

وقال أيضاً رحمه الله تعالى[٥] «وقرأت بخط الشيخ الموفق قال: سمعنا

---

(١) الجامع ٢/٣٦ ـ ٣٨.
(٢) الجامع ١/١٣٧.
(٣) منهاج السنة النبوية.
(٤) السير ٤/٤٧٢.
(٥) السير ٢١/١٢٩.

درسه ـ أي ابن أبي عصرون ـ مع أخي أبي عمر وانقطعنا، فسمعت أخي يقول: دخلت عليه بعد، فقال: لم انقطعتم عني؟ قلت: إن ناساً يقولون: إنك أشعري، فقال: والله ما أنا أشعري هذا معنى الحكاية» اهـ.

وعن مالك رحمه الله تعالى قال[1] «لا يؤخذ العلم عن أربعة: سفيه يعلن السفه وإن كان أروى الناس، وصاحب بدعة يدعو إلى هواه، ومن يكذب في حديث الناس، وإن كنت لا أتهمه في الحديث، وصالح عابد فاضل إذا كان لا يحفظ ما يحدث به» خرجه الذهبي في السير.

فيا أيها الطالب: إذا كنت في السعة والاختيار، فلا تأخذ عن مبتدع: رافضي، أو خارجي، أو مرجىء، أو قدري، أو قبوري، . . . وهكذا، فإنك لن تبلغ مبلغ الرجال صحيح العقد في الدين، متين الاتصال بالله، صحيح النظر، تقفو الأثر، إلا بهجر المبتدعة وبدعهم. وكتب السير والاعتصام بالسنة، حافلة بإجهاز أهل السنة على البدعة، ومنابذة المبتدعة، والابتعاد عنهم كما يبتعد السليم عن الأجرب المريض، ولهم قصص وواقعات يطول شرحها، لكن يطيب لي الإشارة إلى رؤوس المقيدات فيها:

فقد كان السلف رحمهم الله تعالى: يحتسبون الاستخفاف بهم، وتحقيرهم، ورفض المبتدع وبدعته، ويحذرون من مخالطتهم، ومشاورتهم، ومؤاكلتهم، فلا تتوارى نار سني ومبتدع، وكان من السلف من لا يصلي على جنازة مبتدع، فينصرف، وقد شوهد من العلامة الشيخ محمد بن إبراهيم م سنة ١٣٨٩هـ رحمه الله تعالى، انصرافه عن الصلاة على مبتدع، وكان من السلف من ينهى عن الصلاة خلفهم، وينهى عن حكاية بدعهم؛ لأن القلوب ضعيفة،

(١) السير ٨/٦١.

والشبه خطافة، وكان سهل بن عبدالله التستري، لا يرى إباحة الأكل من الميتة. . للمبتدع عند الاضطرار، لأنه باغ؛ لقول الله تعالى: ﴿فمن اضطر غير باغ﴾ الآية، فهو باغ ببدعته[1].

وكانوا يطردونهم من مجالسهم، كما في قصة الإمام مالك رحمه الله تعالى مع من سأله عن الاستواء، وفيه بعد جوابه المشهور «أظنك صاحب بدعة، وأمر به فأخرج».

وأخبار السلف متكاثرة في النفرة من المبتدعة وهجرهم، حذراً من شرِّهم، وتحجيمًا لانتشار بدعهم وكسراً لنفوسهم حتى تضعف عن نشر البدع، ولأن في معاشرة السني للمبتدع تزكية له لدى المبتدىء والعامي: والعامي مشتق من العمى فهو بيد من يقوده غالباً.

ونرى في كتب المصطلح وآداب الطلب، وأحكام الجرح والتعديل: الأخبار في هذا[2].

فيا أيها الطالب: كن سلفياً على الجادة، واحذر المبتدعة أن يفتنوك، فإنهم يوظفون للاقتناص والمخاتلة سُبُلاً، يفتعلون تعبيدها بالكلام المعسول، وهو: «عسل» مقلوب، وهطول الدمعة، وحسن البزة، والإغراء بالخيالات، والإدهاش بالكرامات، ولحس الأيدي، وتقبيل الأكتاف. وما وراء ذلك إلاَّ وَحَم البدعة ورهج الفتنة، يغرسها في فؤادك، ويعتملك في شراكه، فوالله لا يصلح الأعمى لقيادة العميان وإرشادهم، أما الأخذ عن علماء السنة فالعق العسل ولا تسل. وفقك الله لرشدك، لتنهل من ميراث النبوة صافياً، وإلا فليبك على الدين من كان باكياً.

---

(١) الفتاوى ٢٨/٢١٨ انظرها فهو مهم.

(٢) منها في: الجامع للخطيب: باب تخير الشيوخ إذا تباينت أوصافهم ١٠/١٢٧. وفي كتاب: منهاج العلماء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر للسامرائي ص/٢١٥ ـ ٢٥٥ وهو مهم، وفي: التحول المذهبي من: الإسفار، لراقمه، أمثلة من آثار مخالطتهم.

وما ذكرته لك هو في حال السعة والاختيار، أما إن كنت في دراسة نظامية لا خيار لك، فاحـذر منه مع الاستعاذة من شره باليقظة من دسائسه على حد قولهم «إِجْنِ الثمار وَالْقِ الخشبة في النار» ولا تتخاذل عن الطلب، فأخشى أن يكون هذا من التولي يوم الزحف، فما عليك إلا أن تَتَبَيَّنَ أمره وتتقي شَرَّه.

ومن النتف الطريفة أن أبا عبدالرحمن المقرىء حدث عن مرجىء فقيل له: لم تحدث عن مرجىء؟ فقال: أبيعكم اللحم بالعظام[1].

فالمقـرىء رحمه الله تعالى حدث بلا غرر ولا جهالة إذ بين فقال: وكان مرجئاً.

ومـا سطرتـه لك هنـا هو من قواعـد معتقـدك عقيدة أهل السنة والجـماعـة، ومنـه ما في العقيدة السلفية لشيخ الإسلام أبي إسماعيل عبدالرحمن بن إسماعيل الصابوني م سنة ٤٤٩هـ قال رحمه الله تعالى[٦٢]:

«ويبغضون أهل البدع الذين أحدثوا في الدين ما ليس منه، ولا يحبـونهم ولا يصحبونهم، ولا يسمعون كلامهم، ولا يجالسونهم، ولا يجادلونهم في الدين، ولا يناظرونهم، ويرون صون آذانهم عن سماع أباطيلهم التي إذا مَرَّت بالآذان وَقَرَّت في القلوب ضرت وجرت إليها من الوساوس والخطرات الفاسدة ما جرت، وفيه أنزل الله عز وجل قوله: **﴿وإذا رأيت الذين يخوضون في آياتنا فأعرض عنهم حتى يخوضوا في حديث غيره﴾** اهـ.

وعن سليمان بن يسـار أن رجلاً يقال له صبيغ قدم المدينة فجعل يتسائل عن متشابه القرآن؟ فأرسل إليه عمر رضـي الله عنه وقد أَعَدَّ لَهُ

---

(١) الخطيب في جامعه ١/٢٢٤.

عراجين النخل، فقال: من أنت؟ قال: أنا عبدالله صبيغ، فأخذ عرجوناً من تلك العراجين، فضربه حتى دمى رأسه، ثم تركه حتى برأ، ثم عاد، ثم تركه حتى برأ، فدعى به ليعود فقال: إن كنت تريد قتلي، فاقتلني قتلاً جميلاً، فأذن له إلى أرضه، وكتب إلي أبي موسى الأشعري باليمن لا يجالسه أحد من المسلمين. رواه الدارمي.

وقيل كان متهمًا برأي الخوارج.

والنووي رحمه الله تعالى قال في كتاب الأذكار: باب التبرىء من أهل البدع والمعاصي، وذكر حديث أبي موسى رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ برىء من الصالقة، والحالقة والشاقة متفق عليه. وعن ابن عمر براءته من القدرية رواه مسلم[1].

والأمر في هجر المبتدع ينبني على مراعاة المصالح وتكثيرها ودفع المفاسد وتقليلها، وعلى هذا تتنزل المشروعية من عدمها، كما حرره شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى في مواضع[2].

والمبتدعة إنما يكثرون ويظهرون إذا قل العلم وفشىٰ الجهل، وفيهم يقول شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى.

(فإن هذا الصنف يكثرون ويظهرون إذا كثرت الجاهلية وأهلها، ولم يكن هناك من أهل العلم بالنبوة والمتابعة لها، من يظهر أنوارها الماحية لظلمة الضلال، ويكشف ما في خلافها من الإفك والشرك والمحال) اهـ.

فإذا اشتد ساعدك في العلم فاقمع المبتدع وبدعته بلسان الحجة والبيان. والسلام.

(١) وانظر أبحاثاً مهمة في: مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى ٢/١٣٢، ٥/١١٩، ١٤/٤٥٩ - ٤٦٠، ٣٦/١١٨.

(٢) منها في: مجموع فتاوى ٢٨/٢١٣، ٢١٦ - ٢١٨.

أدب الزمالة

٢٣ ـ احذر قرين السوء:

كما أن العرق دساس، فإن «أدب السوء دساس»[١]؛ إذ الطبيعة نقالة، والطباع سراقة، والناس كأسراب القطا مجبولون على تشبيه بعضهم ببعض، فاحذر معاشرة من كان كذلك فإنه العطب «والدفع أسهل من الرفع».

وعليه: فتخير للزمالة والصداقة، من يعينك على مطلبك، ويقربك إلى ربك، ويوافقك على شريف غرضك ومقصدك، وخذ تقسيم الصديق في أدق المعايير[٢]:

١ ـ صديق منفعة.

٢ ـ صديق لذة.

٣ ـ صديق فضيلة.

فالأولان منقطعان بانقطاع موجبهما، المنفعة في الأول، واللذة في الثاني، وأما الثالث فالتعويل عليه، وهو الذي باعث صداقته: تبادل الاعتقاد (في رسوخ الفضائل لدى كل منهما. وصديق الفضيلة هذا «عملة صعبة» يعز الحصول عليها.

---

(١) شرح الإحياء ١/٧٤.

(٢) محاضرات إسلامية لمحمد الخضر حسين ص/١٢٥ ـ ١٣٦.

ومن نفيس كلام هشام بن عبدالملك م سنة ١٢٥هـ قوله[١]:

(ما بقي من لذات الدنيا شيء إلا أخ أرفع مؤونة التحفظ بيني وبينه) اهـ.

ومن لطيف ما يقيد قول بعضهم[٢]:

«العزلة من غير عين العلم: زلة، ومن غير زاي الزهد: علة».

---

(١) طبقات النسابين ص/٣١.

(٢) العزلة للخطابي.

آدَابُ الطَّالِب في حياته العلمية

٢٤ ـ كِبَـرُ الهمـة في العلم:

من سجايا الإسلام التحلي بكبر الهمة، مركز السالب والموجب في شخصك، الرقيب على جوارحك، كبر الهمة يجلب لك بإذن الله خيراً غير مجذوذ؛ لترقى إلى درجـات الكـمال، فَيُجْـرِي في عروقـك دم الشهامة، والركض في ميدان العلم والعمل، فلا يراك الناس واقفاً إلا على أبواب الفضائل ولا باسطاً يديك إلا لمهمات الأمور. والتحلي بها يسلب منـك سفـاسف الآمـال والأعـمال، ويجتث منك شجرة الذل والهـوان، والتملق، والمـداهنـة، فكبـير الهمة ثابت الجأش لا ترهبه المواقف، وفاقدها جبان رعديد تغلق فَمه الفهاهة، ولا تغلط فتخلط بين كِبَرِ الهمة وَالكِبْر، فإن بينهما من الفرق كما بين السماء ذات الرجع والأرض ذات الصدع.

كِبَر الهمة حلية ورثة الأنبياء، والكِبْر داء المرضى بعلة الجبابرة البؤساء.

فيا طالب العلم ارسم لنفسك كبر الهمة، ولا تنفلت منها وقد أومأ الشرع إليهـا في فقهيات تلابس حياتـك لتكـون دائمًا على يقظة من اغتنـامهـا، ومنها: إباحة التيمم للمكلف عند فقد الماء وعدم إلزامه بقبـول هبة ثمن الماء للوضوء لما في ذلك من المنة التي تنال من الهمة منالاً، وعلى هذا فقس[1] والله أعلم.

---

(١) السعادة العظمى لمحمد الخضر حسين ص/٧٦ ـ ٧٨.

٢٥ ـ النهمة في الطلب:

إذا علمت الكلمة المنسوبة إلى الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه: قيمة كل امرىء ما يحسنه، وقد قيل:

ليس كلمة أحض على طلب العلم منها، فاحذر غلط القائل: ما ترك الأول للآخر. وصوابه: كم ترك الأول للآخر. فعليك بالاستكثار من ميراث النبي ﷺ، وابذل الوسع في الطلب والتحصيل والتدقيق، ومهما بلغت في العلم فتذكر «كم ترك الأول للآخر».

وفي ترجمة أحمد بن عبدالجليل من «تاريخ بغداد» للخطيب ذكر من قصيدة له:

لا يكون السري مثل الدني ... لا ولا ذو الذكاء مثل الغبي
قيمة المرء كلما أحسن المر ... ء قضاء من الإمام علي

٢٦ ـ الرحلة للطلب:

«من لم يكن رُحْلَةَ لن يكن رِحْلَة»[1]، فمن لم يرحل في طلب العلم للبحث عن الشيوخ والسياحة في الأخذ عنهم، فيبعد تأهله لِيُرْحَلَ إليه؛ لأن هؤلاء العلماء الذين مضى وقت في تعلمهم وتعليمهم، والتلقي عنهم لديهم من التحريرات، والضبط، والنكات العلمية، والتجارب، ما يعز الوقوف عليه، أو على نظائره في بطون الأسفار.

واحذر القعود عن هذا على مسلك المتصوفة البطالين الذين يفضلون «عِلْم الخرق على علم الورق».

وقد قيل لبعضهم: ألا ترحل حتى تسمع من عبدالرزاق، فقال: ما يصنع بالسماع من عبدالرزاق من يسمع من الخلاق.

---

(١) تذكرة السامع والمتكلم.

وقال آخر:

إذا خاطبوني بعلم الورق برزت عليهم بعلم الخرق

فاحذر هؤلاء فإنهم لا للإسلام نصروا، ولا للكفر كسروا، بل فيهم من كان بأساً وبلاء على الإسلام.

٢٧ ـ حفظ العلم كتابة[1]:

ابذل العلم في حفظ العلم «حفظ كتاب» فإن تقييد العلم بالكتابة أمان من الضياع، وقصر لمسافة البحث عند الاحتياج، لاسيما في مسائل العلم التي تكون في غير مظانها، ومن أَجَلِّ فوائده أنه عند كبر السن وضعف القوى يكون لديك مادة تَسْتَجِرّ منها مادةً تكتب فيها بلا عناء في البحث والتقصي؛ ولذا فاجعل لك «كُناشاً»[2] أو «مذكرة» لتقييد الفوائد والفرائد والأبحاث المنثورة في غير مظانها، وإن استعملت غلاف الكتاب لتقييد ما فيه من ذلك فحسن، ثم تنقل ما يجتمع لك بعد في مذكرة مرتباً له على الموضوعات، مقيداً رأس المسألة واسم الكتاب ورقم الصفحة والمجلد، ثم اكتب على ما قيدته «نُقِل» حتى لا يختلط بما لم يُنْقَل، كما تكتب «بلغ صفحة كذا» فيما وصلت إليه من قراءة الكتاب حتى لا يفوتك ما لم تبلغه قراءة.

وللعلماء مؤلفات عدة في هذا منها: بدائع الفوائد لابن القيم، وخبايا الزوايا للزركشي، ومنها: كتاب الإغفال، وبقايا الخبايا، وغيرها.

وعليه فقيد العلم بالكتاب، لاسيما بدائع الفوائد في غير مظانها

---

(١) الجامع للخطيب ٢/١٦، ١٨٣ ـ ١٨٥.

(٢) الكُنَاش: بضم الكاف، وتخفيف النون وشين معجمة على وزن: غراب، لفظ سرياني بمعنى: المجموعة، والتذكرة. وانظر التراتيب الإدارية ٢/ ٢٧٠.

وخبايا الزوايا في غير مساقها، ودرراً منثورة تراها وتسمعها تخشى فواتها. وهكذا؛ فإن الحفظ يضعف، والنسيان يعرض. قال الشعبي «إذا سمعت شيئاً فاكتبه ولو في الحائط» رواه خيثمة، وإذا اجتمع لديك ما شاء الله أن يجتمع فرتبه في «تذكرة» أو «كناش» على الموضوعات، فإنه يسعفك في أضيق الأوقات، التي قد يعجز عن الإدراك فيها كبار الأثبات.

٢٨ ـ حفظ الرعاية:

ابذل الوسع في حفظ العلم «حفظ رعاية» بالعمل والاتباع، قال الخطيب البغدادي رحمه الله تعالى[1]:

(يجب على طالب الحديث أن يخلص نيته في طلبه، ويكون قصده وجه الله سبحانه.

وليحذر أن يجعله سبيلاً إلى نيل الأعْراض، وطريقاً إلى أخذ الأعواض، فقد جاء الوعيد لمن ابتغى ذلك يعلمه.

وليتق المفاخرة والمباهاة به، وأن يكون قصده في طلب الحديث نيل الرئاسة واتخاذ الأتباع وعقد المجالس، فإن الآفة الداخلة على العلماء أكثرها من هذا الوجه.

وليجعل حفظه للحديث: حفظ رعاية، لا حفظ رواية، فإن رواة العلوم كثير، ورعاتها قليل، ورب حاضر كالغائب وعالم كالجاهل، وحامل للحديث ليس معه منه شيء، إذ كان في اطراحه لحكمه بمنزلة الذاهب عن معرفته وعلمه.

وينبغي لطالب الحديث أن يتميز في عامة أموره عن طرائق العوام باستعمال آثار رسول الله ﷺ ما أمكنه، وتوظيف السُّنن على نفسه، فإن

(١) الجامع للخطيب ١/٨١، ٨٣، ٨٥، ٨٧، ١٤٢.

الله تعالى يقول: ﴿لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة﴾ اهـ.

٢٩ ـ تعاهد المحفوظات:

تعاهد علمك من وقت إلى آخر فإن عدم التعاهد عنوان الذهاب للعلم مهما كان.

عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: إنما مثل صاحب القرآن كمثل صاحب الإبل المعقلة، إن عاهد عليها أمسكها، وإن طلقها ذهبت. رواه الشيخان ومالك في الموطأ.

قال الحافظ ابن عبدالبر رحمه الله[1]:

(وفي هذا الحديث دليل على أن من لم يتعاهد علمه، ذهب عنه أي من كان؛ لأن علمهم كان ذلك الوقت القرآن لا غير، وإذا كان القرآن الميسر للذكر يذهب إن لم يُتَعَاهَد فما ظنك بغيره من العلوم المعهودة، وخير العلوم ما ضبط أصله، واستذكر فرعه، وقاد إلى الله تعالى ودل على ما يرضاه) اهـ.

وقال بعضهم[2]: (كل عِزٍّ لم يؤكد بعلم فإلى ذل مصيره) اهـ.

٣٠ ـ التفقه بتخريج الفروع على الأصول:

من وراء الفقه: التفقه، ومعتمله هو الذي يعلق الأحكام بمداركها الشرعية. وفي حديث ابن مسعود رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال[3]:

«نضر الله امرءً سمع مقالتي فحفظها، ووعاها فأدركها كما سمعها، فرب حامل فقه ليس بفقيه، ورب حامل فقه إلى من هو أفقه منه».

(١) التمهيد ١٤/١٣٣ ـ ١٣٤.
(٢) شرح الإحياء ١/٩٣.
(٣) فهرست ابن خير ص/٩.

قال ابن خير رحمه الله تعالى في فقه هذا الحديث:

(وفيه بيان أن الفقه هو الاستنباط والاستدراك في معاني الكلام من طريق التفهم، وفي ضمنه بيان وجوب التفقه، والبحث على معاني الحديث واستخراج المكنون من سره) اهـ.

وللشيخين؛ شيخ الإسلام ابن تيمية، وتلميذه ابن قيم الجوزية رحمهما الله تعالى، في ذلك القِدْح المعلى، ومن نظر في كتب هذين الإمامين: سلك به النظر فيها إلى التفقه طريقاً مستقيمًا، ومن مليح كلام ابن تيمية رحمه الله تعالى قوله في مجلس للتفقه[1]:

(أما بعد: فقد كنا في مجلس التفقه في الدين، والنظر في مدارك الأحكام المشروعة تصويراً، وتقريراً، وتأصيلاً وتفصيلاً، فوقع الكلام في... فأقول لا حول ولا قوة إلا بالله، هذا مبني على أصل وفصلين...).

واعلم أرشدك الله أن بين يدي التفقه: التفكر[2]؛ فإن الله سبحانه وتعالى دعى عباده في غير ما آية من كتابه إلى التحرك بإجالة النظر العميق في «التفكر» في ملكوت السموات والأرض وإلى أن يمعن المرء النظر في نفسه وما حوله فتحاً للقوى العقلية على مصراعيها وحتى يصل إلى تقوية الإيمان وتعميق الأحكام، والانتصار العلمي ﴿**كذلك يبين الله لكم آياته لعلكم تعقلون**﴾، ﴿**قل هل يستوى الأعمى والبصير أفلا تتفكرون**﴾ وعليه فإن «التفقه» أبعد مدى من «التفكر»؛ إذ هو حصيلته وإنتاجه، وإلا (فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثاً)، لكن هذا التفقه محجوز بالبرهان، محجور عن التشهي والهوى ﴿**ولئن اتبعت أهواءهم من بعد ما جائك من العلم ما لك من الله من ولي ولا نصير**﴾.

(١) مجموع الفتاوى ٢١/٥٣٤.

(٢) مفتاح دار السعادة ص/١٩٦ ـ ٣٢٤، ومدارج السالكين ١/١٤٦، التفسير الإسلامي للتاريخ لعماد الدين خليل ص/٢١٠ ـ ٢١٥.

فيا أيها الطالب تَحَلْ بالنظر والتفكر، والفقه والتفقه، لعلك أن تتجاوز من مرحلة الفقيه إلى «فقيه النفس» كما يقول الفقهاء، وهو الذي يعلق الأحكام بمداركها الشرعية، أو «فقيه البدن» كما في اصطلاح المحدثين[1]، فأجل النظر عند الواردات بتخريج الفروع على الأصول، وتمام العناية بالقواعد والضوابط واجمع للنظر في فرع ما بين تتبعه وإفراغه في قالب الشريعة العام من قواعدها وأصولها المطردة كقواعد المصالح ودفع الضرر والمشقة، وجلب التيسير، وسد باب الحيل، وسد الذرائع، وهكذا هديت لرشدك أبدا، فإن هذا يسعفك في مواطن المضايق.

وعليك بالتفقه كما أسلفت في نصوص الشرع، والتبصر فيما يحف أحوال التشريع، والتأمل في مقاصد الشريعة، فإن خلا فهمك من هذا، أو نبا سمعك فإن وقتك ضائع، وإن اسم الجهل عليك لواقع.

وهذه الخلة بالذات هي التي تعطيك التمييز الدقيق، والمعيار الصحيح، لمدى التحصيل والقدرة على التخريج. فالفقيه هو من تعرض له النازلة لا نص فيها فيقتبس لها حكمًا. والبلاغي ليس من يذكر لك أقسامها وتفريعاتها، لكنه من تسري بصيرته البلاغية في كتاب الله، مثلاً فيخرج من مكنون علومه وجوهها، وإن كتب أو خطب نظم لك عقدها، وهكذا في العلوم كافة.

٣١ ـ اللجوء إلى الله تعالى في الطلب والتحصيل:

لا تفزع إذا لم يفتح لك في علم من العلوم، فقد تعاصت بعض العلوم على بعض الأعلام المشاهير، ومنهم من صرح بذلك كما يعلم من

(١) وانظر عن قولهم «فقيه البدن» معالم الإيمان ٢/٣١٦، ٣٣٦، ٣٤٠ والثقات لابن حبان ٩/٢٤٢.

تراجمهم، ومنهم :

الأصمعي في علم العروض، والرُّهاوي المحدث في الخط، وابن الصلاح في المنطق، وأبو مسلم النحوي في علم التصريف، والسيوطي في الحساب، وأبو عبيدة، ومحمد بن عبدالباقي الأنصاري، وأبو الحسن القطيعي، وأبو زكريا يحيى بن زياد الفراء، وأبو حامد الغزالي، خمستهم لم يفتح لهم بالنحون.

فيا أيها الطالب: ضاعف الرغبة، وافزع إلى الله في الدعاء واللجوء إليه والانكسار بين يديه، وكان شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى كثيراً ما يقول في دعائه إذا استعصى عليه تفسير آية من كتاب الله تعالى: اللهم يامعلم آدم وإبراهيم علمني ويامفهم سليمان فهمني، فيجد الفتح في ذلك[1].

٣٢ ـ الأمانة العلمية:

يجب على طالب العلم: فائق التحلي بالأمانة العلمية، في الطلب، والتحمل، والعمل، والبلاغ والأداء.

(فإن[2] فلاح الأمة في صلاح أعمالها، وصلاح أعمالها في صحة علومها، وصحة علومها في أن يكون رجالها أمناء فيما يروون أو يصفون، فمن تحدث في العلم بغير أمانة فقد مس العلم بقرحة، ووضع في سبيل فلاح الأمة حجر عثرة.

لا تخلو الطوائف المنتمية إلى العلوم من أشخاص لا يطلبون العلم ليتحلوا بأسنى فضيلة، أو لينفعوا الناس بما عرفوا من حكمة، وأمثال هؤلاء لا تجد الأمانة في نفوسهم مستقراً، فلا يتحرجون أن يرووا ما لم

(١) فتاوى ابن تيمية ٤/٣٨.
(٢) رسائل الإصلاح ١/١٣.

يسمعوا، أو يصفوا ما لم يعلموا، وهذا ما كان يدعو جهابذة أهل العلم إلى نقـد الرجال، وتمييز من يسرف في القول ممن يصوغه على قدر ما يعلم، حتى أصبح طلاب العلم على بصيرة من قيمة ما يقرءونه، فلا تخفى عليهم منزلته، من القطع بصدقه أو كذبه، أو رجحان أحدهما على الآخر، أو احتمالها على سواء) اهـ.

٣٣ـ الصـــدق[١]:

صدق اللهجة: عنوان الوقار وشرف النفس ونقاء السريرة، وسمو الهمة، ورجحان العقل، ورسول المودة مع الخلق، وسعادة الجماعة، وصيانة الديانة، ولهذا كان فرض عين، فياخيبة من فرط فيه، ومن فعل فقد مس نفسه وعلمه بأذى.

قال الأوزاعي رحمه الله تعالى: تعلم الصدق قبل أن تتعلم العلم، وقـال وكيع رحمـه الله تعالى: هذه الصنعة لا يرتفع فيها إلا صادق. رواهما الخطيب في الجامع[٢].

فتعلم ـ رحمك الله ـ الصدق قبل أن تتعلم العلم، والصدق: إلقاء الكلام على وجهٍ مطابق للواقع والاعتقاد، فالصدق من طريق واحد، أما نقيضه الكذب فضروب وألوان ومسالك ووديان، يجمعها ثلاثة[٣]:

١ ـ كذب المتملق: وهو ما يخالف الواقع والاعتقاد، كمن يتملق لمن يعرفه فاسقاً أو مبتدعاً فيصفه بالاستقامة.

٢ ـ وكـذب المنافق: وهو ما يخالف الاعتقاد ويطابق الواقع كالمنافق ينطق بما يقوله أهل السنة والهداية.

---

(١) فتاوى شيخ الإسلام ٢٠/٧٤ ـ ٨٥.

(٢) الجامع ١/٣٠٤، ٢/٧.

(٣) رسائل الإصلاح ١/٩٥ ـ ١٠٥مهم.

٣ ـ وكذب الغبي: بما يخالف الواقع ويطابق الاعتقاد، كمن يعتقد صلاح صوفي مبتدع فيصفه بالولاية.

فالـزم الجـادة «الصدق» فلا تضغط على عَكَدِ اللسان، ولا تضم شفتيك، ولا تفتـح فاك ناطقـاً إلا على حروف تعـبر عن إحساسك الصـادق في الباطن كالحب والبغض أو إحساسك في الظاهر كالذي تدركه الحواس الخمس: السمع، البصر، الشم، الذوق، اللمس.

فالصادق لا يقول: أحببتك وهو مبغض، ولا يقول: سمعت وهو لم يسمع، وهكذا، واحذر أن تحوم حولك الظنون فتخونك العزيمة في صدق اللهجة فتسجل في قائمة الكذابين.

وطريق الضمانة لهذا: إذا نازعتك نفسك بكلام غير صادق فيه، أن تقهـرهـا بذكـر منـزلـة الصدق وشرفه، ورذيلة الكذب ودركه، وأن الكاذب عن قريب ينكشف واستعن بالله ولا تعجزن.

ولا تفتح لنفسك سابلة المعاريض في غير ما حصره الشرع.

فيا طالب العلم: احـذر أن تمرق من الصـدق إلى المعـاريض فالكذب، وأسوأ مرامي هذا المروق «الكذب في العلم» لداء منافسة الأقران، وطيران السمعة في الآفاق.

ومن تطلع إلى سمعة فوق منزلته فليعلم أن في المرصاد رجالاً يحملون بصائر نافذة وأقلاماً ناقدة فيزنون السمعة بالأثر فتتم تعريتك عن ثلاثة معان:

١ ـ فقد الثقة من القلوب.

٢ ـ ذهاب علمك وانحسار القبول.

٣ ـ أن لا تُصدق ولو صدقت.

وبالجملة فمن يحترف زخرف القول فهو أخو الساحر ولا يفلح الساحر حيث أتى[1] والله أعلم.

٣٤ ـ جُنَّةُ طالب العلم:

جُنَّةُ العالم «لا أدري» ويهتك حجابها: الاستنكاف منها، وقوله: يقال... وعليه: فإن كان نصف العلم: لا أدري، فنصف الجهل «يقال، وأظن»[2].

٣٥ ـ المحافظة على رأس مالك «ساعات عمرك»:

الوقتَ الوقتَ للتحصيل، فكن حِلْفَ عملٍ لاحِلف بطالة وبطر، وحلس مَعْمل لاحِلْس تَلَةٍ وسَمر، فالحفظ على الوقت بالجد والاجتهاد، وملازمة الطلب ومثافنة الأشياخ، والاشتغال بالعلم قراءة وإقراءً ومطالعةً، وتدبراً، وحفظاً، وبحثاً، لاسيما في أوقات شرخ الشباب، ومقتبل العمر، ومعدن العافية، فاغتنم هذه الفرصة الغالية لتنال رتب العلم العالية، فإنها «وقت جمع القلب، واجتماع الفكر»؛ لقلة الشواغل، والصوارف عن التزامات الحياة، والترأس، ولخفة الظهر والعيال:

ما للمعيل وللعوالي إنما ... يسعى إليهن الفريد الفارد

وإياك وتأمير التسويف على نفسك؛ فلا تسوف لنفسك بعد الفراغ من كذا، وبعد «التقاعد» من العمل هذا وهكذا، بل البدار قبل أن يصدق عليك قول أبي الطحان القَيْني:

---

(١) المرجع قبله.

(٢) التعالم ص/٣٦.

حنتني حانيات الدهر حتى كأني خاتل أدنو لصيد
قصير الخطو يحسب من رآني ولست مقيداً أني بقيد

وقال أسامة بن منقذ:

مع الثمانين عاث الضعف في جسدي
وساءني ضعف رجلي واضطراب يدي

إذا كتبت فخطي خط مضطرب
كخط مرتعش الكفين مرتعد

فاعجب لضعف يدي عن حملها قلمًا
من بعد حمل القنا في لبة الأسد

فقل لمن يتمنى طول مدته
هذي عواقب طول العمر والمدد

فإن أعملت البدار فهذا شاهد منك على أنك تحمل «كِبَرَ الهمة في العلم».

٣٦ ـ إبهام النفس:

خذ من وقتك سويعات تُجِمُّ بها نفسك في رياض العلم من كتب المحاضرات «الثقافة العامة» فإن القلوب يروح عنها ساعة فساعة وفي المأثور عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه أنه قال: اجموا هذه القلوب، وابتغوا لها طرائف الحكمة فإنها تمل كما تمل الأبدان[1]. وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى في حكمة النهي عن التطوع في مطلق الأوقات[2]:

---

(١) جامع بيان العلم وفضله.

(٢) مجموع الفتاوى ٢٣/١٨٧.

(بل في النهي عنه بعض الأوقات، مصالح أخر من إجمام النفوس بعض الأوقات، من ثقل العبادة كما يجم بالنوم وغيره؛ ولهذا قال معاذ: إني لأحتسب نومتي، كما أحتسب قومتي. . .)

وقال[1]: بل قد قيل: إن من جملة حكمة النهي عن التطوع المطلق في بعض الأوقات: إجمام النفوس في وقت النهي لتنشط للصلاة، فإنها تنبسط إلى ما كانت ممنوعة منه، وتنشط للصلاة بعد الراحة. والله أعلم) اهـ.

ولهذا كانت العطل الأسبوعية للطلاب منتشرة منذ أمدٍ بعيد، وكان الأغلب فيها، يوم الجمعة، وعصر الخميس وعند بعضهم، يوم الثلاثاء، ويوم الاثنين، وفي عيدي الفطر والأضحى من يوم إلى ثلاثة أيام وهكذا. ونجد ذلك في كتب آداب التعليم وفي السير. ومنه على سبيل المثال: آداب المعلمين لسحنون ص/١٠٤، والرسالة المفصِّلة للقابسي ص/١٣٥ ـ ١٣٧، والشقائق النعمانية ص/٢٠، وعنه في: أبجد العلوم ١/١٩٥ ـ ١٩٦، وكتاب أليس الصبح بقريب للطاهر ابن عاشور، وفتاوى رشيد رضا / ١٢١٢، ومعجم البلدان ٣/١٠٢. وفتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ٢٥/٣١٨ ـ ٣٢٠، ٣٢٩.

٣٧ ـ قراءة التصحيح والضبط:

إحرص على قراءة التصحيح والضبط على شيخ متقن، لتأمن من التحريف والتصحيف والغلط والوهم.

وإذا استقرأت تراجم العلماء وبخاصة الحفاظ منهم تجد عدداً غير قليل ممن جَرَدَ المطولات في مجالس أو أيام قراءة ضبط على شيخ متقن.

---

(١) مجموع الفتاوى ٢٣/٢١٧.

فهذا الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى قرأ صحيح البخاري في عشرة مجالس كل مجلس عشر ساعات، وصحيح مسلم في أربعة مجالس في نحو يومين وشيء من بكرة النهار إلى الظهر وانتهى ذلك في يوم عرفة وكان يوم الجمعة سنة ٨١٣هـ، وقرأ النسائي الكبير في عشرة مجالس وانتهى في يوم عاشوراء عام ٨١٤هـ. وقرأ سنن ابن ماجه في أربعة مجالس، ومعجم الطبراني الصغير في مجلس واحد بين صلاتي الظهر والعصر.

وشيخه الفيروز آبادي قرأ في دمشق صحيح مسلم على شيخه ابن جهبل قراءة ضبط في ثلاثة أيام. وللخطيب البغدادي والمؤتمن الساجي، وابن الأبار وغيرهم في ذلك عجائب وغرائب يطول ذكرها، وانظرها في: السير للذهبي ١٨/٢٧٧، ٢٧٩، ١٩/٣١٠، ٢١/٢٥٣، وطبقات الشافعية للسبكي ٤/٣٠، والجواهر والدرر للسخاوي ١/١٠٣ ـ ١٠٥، وفتح المغيث ٢/٤٦، وشذرات الذهب ٨/١٢١، ٢٠٦، وخلاصة الأثر ١/٧٢ ـ ٧٣، وفهرس الفهارس للكتاني، وتاج العروس ١/٤٥ ـ ٤٦.

فلا تنس حظك من هذا.

٣٨ ـ جرد المطولات:

الجَرْدُ للمطولات من أهم المهمات، لتعدد المعارف وتوسيع المدارك، واستخراج مكنونها من الفوائد والفرائد، والخبرة في مظان الأبحاث والمسائل ومعرفة طرائق المصنفين في تآليفهم واصطلاحهم فيها.

وقد كان السالفون يكتبون عند وقوفهم «بلغ» حتى لا يفوته شيء عند المعاودة لاسيما مع طول الزمن.

٣٩ ـ حُسْن السؤال:

التزم أدب المباحثة من حسن السؤال، فالاستماع، فصحة الفهم للجواب، وإياك إذا حصل الجواب أن تقول: لكن الشيخ فلان، قال لي كذا، أو قال: كذا،فإن هذا وَهْن في الأدب، وضرب لأهل العلم بعضهم ببعض، فاحذر هذا.

وإن كنت لابد فاعلاً فكن واضحاً في السؤال. وقل: ما رأيك في الفتوى بكذا، ولا تسم أحداً.

قال ابن القيم رحمه الله تعالى[1]:

(وقيل: إذا جلست إلى عالم فَسَلْ تفقهاً لا تعنتاً) اهـ.

وقال أيضاً:

(وللعلم ست مراتب: أولها حسن السؤال، الثانية حسن الإنصات والاستماع، الثالثة: حسن الفهم، الرابعة: الحفظ، الخامسة: التعليم، السادسة وهي ثمرته العمل به ومراعاة حدوده) اهـ. ثم أخذ في بيانها ببحث مهم.

٤٠ ـ المناظرة بلا ممارات[2]:

إياك والممارات فإنها نقمة، أما المناظرات في الحق فإنها نعمة، إذ المناظرة الحقة فيها إظهار الحق على الباطل، والراجح على المرجوح فهي مبنية على المناصحة، والحلم ونشر العلم، أما الممارات في المحاورات والمناظرات فإنها تحجج ورياء، ولغط وكبرياء، ومغالبة ومراء، واختيال وشحناء، ومجارات للسفهاء، فاحذرها واحذر فاعلها تسلم من المآثم وهتك المحارم، واعرض تسلم وتكبت المأثم والمغرم.

---

(١) مفتاح دار السعادة ص/١٨٤.

(٢) وانظر: فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ٢٤/١٧٢ ـ ١٧٤.

٤١ ـ مذاكـرة العـلم:

تمتع مع البصراء بالمذاكرة والمطارحة فإنها في مواطن تفوق المطالعة، وتشحـذ الذهن وتقوي الذاكرة، ملتزماً الإنصاف والملاطفة، مبتعداً عن الحيف والشغب والمجازفة. وكن على حذر فإنها تكشف عوار من لا يصدق. فإن كانت مع قاصر في العلم بارد الذهن فهي داء ومنافرة، وأما مذاكرتك مع نفسك في تقليبك لمسائل العلم فهذا ما لا يسوغ أن تنفك عنه.

٤٢ ـ طالب العلم يعيش بين الكتاب والسنة وعلومهما:

فهما له كالجناحين للطائر، فاحذر أن تكون مهيض الجناح.

٤٣ ـ استكمـال أدوات كـل فـن:

لن تكون طالب علم متقن متفنن، حتى يلج الجمل في سَمِّ الخياط ما لم تستكمل أدوات ذلك الفن، ففي الفقه بين الفقه وأصوله، وفي الحديث بين علمي الرواية والدراية وهكذا، وإلا فلا تَتَعَنّ.

قال الله تعالى: ﴿**الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته**﴾ فيستفاد منها أن الطالب لا يترك علمًا حتى يتقنه[1].

---

(١) شرح الإحياء ١/٣٣٤.

التحلـــي بالعمـــل

٤٤ ـ من علامـات العـلم النافـع:

تساءل مع نفسك عن حظك من علامات العلم النافع وهي:

١ ـ العمل به.

٢ ـ كراهية التزكية والمدح والتكبر على الخلق.

٣ ـ تكاثر تواضعك كلما ازددت علمًا.

٤ ـ الهرب من حب الترأس والشهرة والدنيا.

٥ ـ هجر دعوى العلم.

٦ ـ إساءة الظن بالنفس، وإحسانه بالناس، تنزهاً عن الوقوع بهم.

وقد كان عبدالله بن المبارك إذا ذكر أخلاق من سلف، ينشد:

لا تعرضنَّ بذكرهم مع ذكرنـا ليس الصحيح إذا مشى كالمقعد

٤٥ ـ زكـــاة العـــلم:

أدِّ «زكاة العلم» صادعاً بالحق، أمَّـاراً بالمعروف، نَهَّاءً عن المنكر، موازناً بين المصالح والمضار، ناشراً للعلم، وحب النفع، وبذل الجاه، والشفاعة الحسنة للمسلمين، في نوائب الحق والمعروف.

وعن أبي هريرة رضـي الله عنه أن النبي ﷺ قال: إذا مات الإنسان انقـطع عمله إلا من ثلاث، صدقة جارية أو علم ينتفع به، أو ولدٍ صالح يدعو له. رواه مسلم وغيره.

قال بعض أهل العلم[1]: هذه الثلاث لا تجتمع إلاَّ لِلْعالم الباذل لعلمه؛ فبذله صدقة، ينتفع بها، والمتلقي لها ابن للعالم في تعلمه عليه.

فاحرص على هذه الحلية فهي رأس في ثمرة عملك ولشرف العلم فإنه يزيد بكثرة الإنفاق، وينقص مع الإشفاق، وآفته الكتمان.

ولا تحملك دعوى فساد الزمان، وغلبة الفساق، وضعف إفادة النصيحة، عن واجب الأداء والبلاغ، فإن فعلت فهي فعلة يسوق عليها الفساق الذهب الأحمر، ليتم لهم الخروج على الفضيلة، ورفع لواء الرذيلة.

٤٦ ـ عزة العلماء:

التحلي بـ «عزة العلماء»: صيانة العلم وتعظيمه، وحماية جناب عزه وشرفه، وبقدر ما تبذله في هذا يكون الكسب منه ومن العمل به، وبقدر ما تهدره يكون الفَوْت، ولا حول ولا قوة إلا بالله العزيز الحكيم، وعليه:

فاحذر أن يتمندل بك الكبراء، أو يمتطيك السفهاء، فتلاين في: فتوى، أو قضاء، أو بحث، أو خطاب...

ولا تسعى به إلى أهل الدنيا، ولا تقف به على أعتابهم، ولا تبذله إلى غير أهله وإن عظم قدره. ومتع بصرك وبصيرتك بقراءة التراجم والسير لأئمة مضوا، ترى فيها بذل النفس في سبيل هذه الحماية، لاسيما من جمع مُثُلاً في هذا مثل: كتاب من أخلاق العلماء، لمحمد سليمان رحمه الله تعالى[2]، وكتاب «الإسلام بين العلماء والحكام» لعبدالعزيز

---

(١) تذكرة السامع والمتكلم.

(٢) مطبوع مراراً.

البدري رحمه الله تعالى ، وكتاب «مناهج العلماء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر» لفاروق السامرائي[1] . وأرجو أن ترى أضعاف ما ذكروه في كتاب «عِزَّةَ العلماء» يسر الله إتمامه وطبعه.

وقد كان العلماء يلقنون طلابهم حفظ قصيدة الجرجاني: علي بن عبدالعزيز م سنة ٣٩٢هـ رحمه الله تعالى كما نجدها عند عدد من مترجميه، ومطلعها:

يقولون لي فيك انقباض وإنما
رأو رجلاً عن موضع الذل أحجما

أرى الناس من دانهموا هان عندهم
ومن أكرمته عزة النفس أكرما

ولو أن أهل العلم صانوه صانهم
ولو عظموه في النفوس لعظّما

«لعظما» بفتح «الظاء» المعجمة المشالة.

٤٧ ـ صيانة العلم:

إن بلغت منصباً فتذكر أن حبل الوصل إليه «طلبك للعلم» فبفضل الله ثم بسبب علمك بلغت ما بلغت من ولاية في: التعليم، أو الفتيا، أو القضاء، وهكذا، فاعط العلم قدره، وحظه من العمل به، وإنزاله منزلته، واحذر مسلك من لا يرجون لله وقاراً الذين يجعلون الأساس «حفظ المنصب»، فيطوون ألسنتهم عن قول الحق، ويحملهم حب الولاية على المجاراة، فالزم ـ رحمك الله ـ المحافظة على قيمتك بحفظ دينك، وعلمك ، وشرف نفسك، بحكمة ودراية وحسن سياسة

(١) طبع بجدة عام ١٤٠٧هـ نشر دار الوفاء بجدة.

«احفظ الله يحفظك احفظ الله في الرخاء يحفظك في الشدة . . » .

وإن أصبحت عاطلاً من قلادة الولاية ، وهذا سبيلك ولو بعد حين ، فلا بأس ؛ فإن هذا عزل محمدة لا عزل مذمة ومنقصة .

ومن العجيب أن بعض من حرم قصداً كبيراً من التوفيق لا يكون عنده الالتزام والإنابة والرجوع إلى الله إلا بعد «التقاعد» ، فهذا وإن كانت توبته شرعية لكن دينه ودين العجائز سواء إذ لا يتعدى نفعه ، أما وقت ولايته حال الحاجة إلى تعدى نفعه فتجده من أعظم الناس فجوراً وضرراً ، أو بارد القلب أخرس اللسان عن الحق فنعوذ بالله من الخذلان .

٤٨ ـ المداراة لا المداهنة :

المداهنة خلق منحط ، أما المداراة فلا ، لكن لا تخلط بينهما فتحملك المداهنة إلى حضار النفاق مجاهرة .

٤٩ ـ الغرام بالكتب[1] :

شرف العلم معلوم لعموم نفعه ، وشدة الحاجة إليه كحاجة البدن إلى الأنفاس ، وظهور النقص بقدر نقصه ، وحصول اللذة والسرور بقدر تحصيله ؛ ولهذا اشتد غرام الطلاب بالطلب والغرام بجمع الكتب مع الانتقاء ، ولهم أخبار في هذا تطول ، وفيه مقيدات في «خبر الكتاب» يسر الله إتمامه وطبعه .

وعليه : فأحرز الأصول من الكتب ، واعلم أنه لا يغني منها كتاب عن كتاب ، ولا تحشر مكتبتك وتشوش على فكرك بالكتب الغثائية ، لاسيما كتب المبتدعة فإنها سم ناقع .

(١) انظر : روضة المحبين ص/٦٨ ـ ٦٩ مهم ومفتاح دار السعادة ص/٨١ ففيها أخبار ظريفة ، وحكايات طريفه .

٥٠ ـ قـــوام مكتبـــك:

ـ عليك بالكتب المنسوجة على طريقة الاستدلال، والتفقه في علل الأحكام، والغوص على أسرار المسائل. ومن أجلها كتب الشيخين: شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى، وتلميذه ابن قيم الجوزية رحمه الله تعالى، وعلى الجادة في ذلك من قبل ومن بعد كتب:

١ ـ الحافظ بن عبدالبر م سنة ٤٦٣هـ رحمه الله تعالى، وأجل كتبه «التمهيد».

٢ ـ الحافظ ابن قدامة م سنة ٦٢٠هـ رحمه الله تعالى، وأرأس كتبه «المغني».

٣ ـ الحافظ ابن الذهبي م سنة ٧٤٨هـ رحمه الله تعالى.

٤ ـ الحافظ ابن كثير م سنة ٧٧٤هـ رحمه الله تعالى.

٥ ـ الحافظ ابن رجب م سنة ٧٩٥هـ رحمه الله تعالى.

٦ ـ الحافظ ابن حجر سنة ٨٥٢هـ رحمه الله تعالى.

٧ ـ الحافظ الشوكاني م سنة ١٢٥٠هـ رحمه الله تعالى.

٨ ـ الإمام محمد بن عبدالوهاب م سنة ١٢٠٦هـ رحمه الله تعالى.

٩ ـ كتب أئمة الدعوة في نجد لاسيما في الاعتقاد، وفي الفقهيات ومن أجمعها: «الدرر السنية في الفتاوى النجدية».

١٠ ـ العلامة الصنعاني م سنة ١١٨٢هـ رحمه الله تعالى لاسيما كتابه النافع «سبل السلام».

١١ ـ العلامة صديق حسن القنوجي م سنة ١٣٠٧هـ رحمه الله تعالى.

١٢ ـ العلامة محمد الأمين الشنقيطي م ١٣٩٣هـ رحمه الله تعالى لاسيما كتابه: «أضواء البيان».

٥١ ـ التعامل مع الكتاب:

لا تستفد من كتاب حتى تعرف اصطلاح مؤلفه فيه، وكثيراً ما تكون المقدمة كاشفة عن ذلك، فابدأ من الكتاب بقراءة مقدمته.

٥٢ ـ ومنه:

إذا حزت كتاباً فلا تدخله في مكتبتك إلا بعد أن تَمُرَّ عليه جرداً، أو قراءة لمقدمته، وفهرسه، ومواضع منه، أما إن جعلته مع فنه في المكتبة فربما مَرَّ زمان وفات العمر دون النظر فيه، وهذا مجرب، والله الموفق.

٥٣ ـ إعجام الكتابة:

إذا كتبت فأعجم الكتابة بإزالة عجمتها وذلك بأمور:

١ ـ وضوح الخط.

٢ ـ رسمه على ضوء قواعد الرسم «الإملاء» وفي هذا مؤلفات كثيرة من أهمها:

كتاب الإملاء لحسين والي[١].

قواعد الإملاء لعبدالسلام محمد هارون[٢].

المفرد العلم للهاشمي، رحمهم الله تعالى[٣].

٣ ـ النقط للمعجم والإهمال للمهمل[٤].

٤ ـ الشكل لما يشكل.

٥ ـ تثبيت علامات الترقيم في غير آية أو حديث[٥].

---

(١) طبع ثم صور عام ١٤٠٥هـ بيروت/ دار القلم.

(٢) طبع الخانجي بمصر عام ١٣٩٩هـ. الرابعة.

(٣) الطبعة/ ٢٢. المكتبة البخارية الكبرى بمصر.

(٤) لأن الترك يؤدي إلى الاشتباه.

(٥) الترقيم وعلاماته. أحمد زكي باشا. طبع عام ١٣٣٠هـ.

المحاذير

٥٤ ـ حلم اليقظة:

إياك و «حلم اليقظة» بأن تدعي العلم لما لم تعلم، أو اتقان ما لم تتقن، فإن فعلت فهو حجاب كثيف عن العلم.

٥٥ ـ احذر أن تكون «أبا شبر» فقد قيل[1]:

العلم ثلاثة أشبار، من دخل في الشبر الأول: تكبر، ومن دخل في الشبر الثاني: تواضع، ومن دخل في الشبر الثالث: علم أنه ما يعلم.

٥٦ ـ التصدر قبل التأهل:

احذر التصدر قبل التأهل، فهو آفة في العلم والعمل.

٥٧ ـ التَّمر بالعلم:

احذر ما يتسلى به المفلسون من العلم، يراجع مسألة أو مسألتين، فإذا كان في مجلس فيه من يشار إليه أثار البحث فيها، ليُظهر علمه وكم في هذا من سوأة أقلها: أن يعلم أن الناس يعلمون حقيقته.

وقد بينت هذه مع أخوات لها في كتاب «التعالم» والحمد لله رب العالمين.

---

(١) تذكرة السامع والمتكلم ص/٦٥.

٥٨ ـ تحبير الكاغد:

كما يكون الحذر من التأليف الخالي من الإبداع في مقاصد التأليف الثمانية[1]، والذي نهايته «تحبير الكاغد» فالحذر الحذر من الاشتغال بالتصنيف قبل استكمال أدواته واكتمال أهليتك، والنضوج على يد أشياخك، فإنك تسجل به عاراً، وتبدي به شناراً، أما الاشتغال بالتأليف النافع لمن قامت أهليته، واستكمل أدواته وتعددت معارفه، وتمرس به: بحثاً، ومراجعة ومطالعة، وجرداً لمطولاته، وحفظاً لمختصراته، واستذكاراً لمسائله فهو من أفضل ما يقوم به النبلاء من الفضلاء.

ولا تنس قول الخطيب: من صنف فقد جعل عقله على طبق يعرضه على الناس.

٥٩ ـ موقفك من وهم من سبقك:

إذا ظفرت بوهم لعالم فلا تفرح به للحط منه، ولكن افرح به لتصحيح المسألة فقط، فإن المنصف يكاد يجزم بأنه ما من إمام إلا وله أغلاط، وأوهام، لاسيما المكثرين منهم.

وما يشغب بهذا، ويفرح به للتنقص إلا متعالم «يريد أن يُطِبَّ زُكَامَا فَيُحْدِث به جُذَامَا»[2].

نعم ينبه على خطأ، أو وهم وقع لإمام غُمِر في بحر عِلْمه وفضله، لكن لا يثير الرهج عليه بالتنقص منه والحط عليه فيغتر به من هو مثله.

---

(١) أول من ذكرها ابن حزم في: نقط العروس. وانظر تسلسل العلماء، لذكرها في: إضاءة الراموس ٢/٢٨٨ مهم.

(٢) مجمع البلاغة للراغب.

٦٠ ـ دفـــع الشبهـــــات[١]:

لا تجعل قلبك كالسفنجة تتلقى ما يرد عليها فاجتنب إثارة الشبه، وإيرادها على نفسك أو غيرك، فإن الشبه خطافة والقلوب ضعيفة وأكثر من يلقيها حمالة الحطب؛ المبتدعة فتوقهم.

٦١ ـ احـــذر اللحـــن:

ابتعد عن اللحن في اللفظ والكتب، فإن عدم اللحن جلالة وصفاء ذوق ووقوف على مِلَاح المعاني لسلامة المباني. فعن عمر رضي الله عنه أنه قال: تعلموا العربية فإنها تزيد في المروءة، رواه الخطيب في الجامع[٢]، وأسند أيضاً عن جماعة من السلف أنهم كانوا يضربون أولادهم على اللحن[٣].

وأسند أيضاً عن الرحبي قال: سمعت بعض أصحابنا يقول: إذا كتب لَحَّان، فكتب عن اللحان لحان آخر، فكتب عن اللحان لحان آخر، صار الحديث بالفارسية[٤].

وأنشد المبَّرد[٥]:

النحو يبسط من لسان الألكن
والمرء تكرمه إذا لم يلحن

---

(١) مفتاح دار السعادة ص/١٥٣.
(٢) الجامع ٢/٢٥.
(٣) الجامع ٢/٢٨، ٢٩.
(٤) الجامع ٢/٢٨.
(٥) الجامع ٢/٢٨.

فإذا أردت من العلوم أجلها
فأجلها منها مقيم الألسن[1]

وعليه فلا تحفل بقول القاسم بن مخيمرة رحمه الله تعالى: تعلم النحو أوله شغل وآخره بغي، ولا بقول بشر الحافي رحمه الله تعالى لما قيل له: تعلم النحو قال: أضل، قال: قل ضرب زيد عمرا، قال بشر: ياأخي لم ضربه؟ قال: ياأبا نصر، ما ضربه وإنما هذا أصل وضع، فقال بشر: هذا أوله كذب لا حاجة لي فيه. رواهما الخطيب في اقتضاء العلم العمل.

٦٢ ـ الإجهاض الفكري:

إحذر «الإجهاض الفكري» بإخراج الفكرة قبل نضوجها.

٦٣ ـ الإسرائيليات الجديدة[2]:

احذر الإسرائيليات الجديدة في نفثات المستشرقين من يهود ونصارى، فهي أشد نكاية، وأعظم خطراً من «الإسرائيليات القديمة»، فإن هذه قد وضح أمرها ببيان النبي ﷺ الموقف منها، ونشر العلماء القول فيها، أما الجديدة المتسربة إلى الفكر الإسلامي في أعقاب الثورة الحضارية واتصال العالم بعضه ببعض، وكبح المد الإسلامي، فهي شر محض، وبلاء متدفق، وقد أخذت بعض المسلمين عنها سِنَةٌ وخفض الجناح لها آخرون، فاحذر أن تقع فيها، وقى الله المسلمين شرها.

---

(١) لبعض العلماء تعقيب على ما أنشده المبرد من أن أجل العلوم: علم التوحيد، لكن الجلالة هنا نسبية إلى: علوم الآله. والله أعلم.

(٢) مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها لعلال الفاسي ص/ب.

٦٤ ـ احـذر الجـدل البيْزَنْطـي[١]:

أي الجدل العقيم، أو الضئيل، فقد كان البيزنطيون يتحاورون في جنس الملائكة، والعدو على أبواب بلدتهم حتى داهمهم.

وهكذا الجدل الضئيل يصد عن السبيل.

وهدي السلف: الكف عن كثرة الخصام والجدال، وأن التوسع فيه من قلة الورع، كما قال الحسن، إذ سمع قوماً يتجادلون «هؤلاء ملوا العبادة، وخف عليهم القول وقل ورعهم فتكلموا». رواه أحمد في: الزهد، وأبو نعيم في: الحلية، وذكره ابن رجب في: فضل علم السلف على الخلف.

٦٥ ـ لا طائفيـة ولا حزبيـة يعقد الـولاء والبـراء عليهـا[٢]:

أهل الإسلام ليس لهم سِمَةٌ سوى الإسلام والسلام. فيا طالب العلم بارك الله فيك وفي علمك اطلب العلم، واطلب العمل وادع إلى الله تعالى، على طريقة السلف، ولا تكن خَرَّاجاً وَلَّاجاً في الجماعات فتخرج من السعة إلى القوالب الضيقة، فالإسلام كله لك جادة ومنهج، والمسلمون جميعهم هم الجماعة وإن يد الله مع الجماعة، فلا طائفية ولا حزبية في الإسلام وأعيذك بالله أن تتصدع فتكون نهاباً بين الفرق والطوائف والمذاهب الباطلة والأحزاب الغالية تعقد سلطان الولاء والبراء عليها. فكن طالب علم على الجادة تقفوا الأثر، وتتبع السنن تدعو إلى الله على بصيرة، عارفاً لأهل الفضل فضلهم

---

(١) معجم التراكيب ص/ ٢٨٠.

(٢) انظر: فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية ٣/ ٣٤١ ـ ٣٤٤، ٤١٥ ـ ٤١٦، ٤١٩ فهو مهم، ٤/ ٤٦ ـ ١٥٤ مهم أيضاً، ١١/ ٥١٢، ٥١٤، ٥١٥، ٣/ ٣٤٢، ٤١٦-٤٢١ فهرسها ٣٦/ ١٧٩ ـ ١٨٠، ٣٧/ ٢٨.

وسابقتهم، وإن الحزبية ذات المسارات والقوالب المستحدثة التي لم يعهدها السلف من أعظم العوائق عن العلم، والتفريق عن الجماعة، فكم أَوْهَنَتْ حَبْلَ الاتحاد الإسلامي وغشيت المسلمين بسببها الغواشي، فاحذر رحمك الله أحزاباً وطوائف طاف طائفها، ونجم بالشر ناجمها، فما هي إلا كالميازيب تجمع الماء كدراً، وتفرقه هدراً؛ إلا من رحمه ربك على من كان مثل ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم.

قال ابن القيم رحمه الله تعالى عند علامة أهل العبودية[1].

(**العلامة الثانية**: قوله: «ولم ينسبوا إلى اسم» أي لم يشتهروا باسم يعرفون به عند الناس من الأسماء التي صارت أعلاماً لأهل الطريق.

وأيضاً: فإنهم لم يتقيدوا بعمل واحد يجري عليهم اسمه. فيعرفون به دون غيره من الأعمال. فإن هذا آفة في العبودية. وهي عبودية مقيدة. وأما العبودية المطلقة: فلا يعرف صاحبها باسم معين من معاني أسمائها. فإنه مجيب لداعيها على اختلاف أنواعها. فله مع كل أهل عبودية نصيب يضرب معهم بسهم. فلا يتقيد برسم ولا إشارة، ولا اسم ولا بزي، ولا طريق وضعي اصطلاحي. بل إن سئل عن شيخه؟ قال: الرسول. وعن طريقه قال الأتِّباع. وعن خِرْقته؟ قال لباس التقوى. وعن مذهبه؟ قال: تحكيم السنة. وعن مقصده ومطلبه؟ قال (٦: ٥٢ يريدون وجهه) وعن رباطه وعن خانكاه؟ قال (٢٤: ٣٦ في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه. يسبح له فيها بالغدو والآصال رجال لا تُلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة) وعن نسبه؟ قال:

---

(١) مدارج السالكين.

أبي الإسلام. لا أب لي سواه إذا افتخروا بقيس أو تميم

وعن مأكله ومشربه؟ قال «مالك ولها؟ معها حِذاؤها وسقاؤها. تَرِد الماء. وترعى الشجر، حتى تلقى ربها».

واحسرتاه تقضى العمر، وانصرمت
ساعاته بين ذل العجز والكسل

والقوم قد أخذوا دَرْب النجاة وقد
ساروا إلى المطلب الأعلى على مهل اهـ.

ثم قال قوله: «أولئك ذخائر الله حيث كانوا» ذخائر الملك: ما يخبأ عنده، ويَذْخره لمهماته، ولا يبذله لكل أحد. وكذلك ذخيرة الرجل: ما يَذْخَره لحوائجه ومهماته. وهؤلاء ـ لما كانوا مستورين عن الناس بأسبابهم، غير مشار إليهم. ولا متميزين برسم دون الناس، ولا منتسبين إلى اسم طريق، أو مذهب، أو شيخ أو زِيٍّ ـ كانوا بمنزلة الذخائر المخبوءة. وهؤلاء أبعد الخلق عن الآفات. فإن الآفات كلها تحت الرسوم والتقيد بها. ولزوم الطرق الاصطلاحية، والاوضاع المتداولة الحادثة. هذه هي التي قطعت أكثر الخلق عن الله، وهم لا يشعرون. والعجب أن أهلها: هم المعروفون بالطلب والإرادة، والسير إلى الله. وهم ـ إلا الواحد بعد الواحد ـ المقطوعون عن الله بتلك الرسوم والقيود.

وقد سئل بعض الأئمة عن السنة؟ فقال: ما لا اسم له سوى «السنة».

يعني: أن أهل السنة ليس لهم اسم ينسبون إليه سواها.

فمن الناس: من يتقيد بلباس غيره. أو بالجلوس في مكان لا يجلس في غيره، أو مشية لا يمشي غيرها، أو بزي وهيئة لا يخرج عنهما، أو

عبادة معينة لا يتعبد بغيرها. وإن كانت أعلى منها، أو شيخ معين لا يلتفت إلى غيره. وإن كان أقرب إلى الله ورسوله منه. فهؤلاء كلهم محجوبون عن الظفر بالمطلوب الأعلى، مصدودون عنه. قد قيدتهم العوائد والرسوم، والأوضاع والاصطلاحات عن تجريد المتابعة. فأضحوا عنها بمعزل ومنزلتهم منها أبعد منزل فترى أحدهم يتعبد بالرياضة والخلوة، وتفريغ القلب. ويعد العلم قاطعاً له عن الطريق. فإذا ذُكر له الموالاة في الله، والمعاداة فيه، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر: عَدَّ ذلك فضولاً وشراً. وإذا رأوا بينهم من يقوم بذلك: أخرجوه من بينهم. وعدوه غَيْراً عليهم. فهؤلاء أبعد الناس عن الله. وإن كانوا أكثر إشارة والله أعلم) اهـ.

٦٦ ـ نواقض هذه الحلبة:

ياأخي وقانا الله وإياك العثرات، إن كنت قرأت مُثلاً من حلية طالب العلم وآدابه، وعلمت بعضاً من نواقضها، فاعلم أن من أعظم خوارمها، المفسدة لنظام عقدها:

١ ـ إفشاء السِّرْ.
٢ ـ ونقل الكلام من قوم إلى آخرين.
٣ ـ والصلف واللسانة.
٤ ـ وكثرة المزاح.
٥ ـ والدخول في حديث بين اثنين.
٦ ـ والحقد.
٧ ـ والحسد.
٨ ـ وسوء الظن.
٩ ـ ومجالسة المبتدعة.

١٠ ـ ونقل الخطى إلى المحارم.

فاحـذر هذه الآثـام وأخواتها، واقصر خطاك عن جميع المحرمات والمحارم، فإن فعلت وإلا فاعلم أنك رقيق الديانة خفيف، لعاب، مغتاب، نمام، فأنى لك أن تكون طالب علم، يشار إليك بالبنان، منعمـاً بالعلم والعمـل. سدد الله الخـطى، ومنـح الجميع التقوى، وحسن العـاقبة في الآخرة والأولى وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

بكر بن عبدالله أبو زيد
١٤٠٨/١٠/٢٥هـ

الفهرس

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٣
آداب الطالب في نفسه	٦
العلم عبادة	٦
كن سلفياً	٨
ملازمة خشية الله تعالى	٩
دوام المراقبة	٩
خفض الجناح	١٠
القناعة	١١
التحلي برونق العلم	١٢
المروءة	١٣
خصال الرجولة	١٣
هجر الترفه	١٤
الإعراض عن مجالس اللغو	١٥
الإعراض عن الهيشات	١٦
الرفــق	١٦
التأمــل	١٦
التثبـت	١٧

كيفية الطلب والتلقي ١٨
كيفية الطلب ١٨
التلقي عن الأشياخ ٢٢
أدب الطالب مع شيخه ٢٥
رعاية حرمة الشيخ ٢٥
رأس مال الطالب من شيخه ٢٧
نشاط الشيخ في درسه ٢٧
نشاط الكتابة عن الشيخ حال الدرس ٢٨
التلقي عن المبتدع ٢٨
أدب الزمالة ٣٣
آداب الطالب في حياته العلمية ٣٥
كبر الهمة في العلم ٣٥
النهمة في الطلب ٣٦
الرحلة للطلب ٣٦
حفظ العلم كتابة ٣٧
حفظ الرعاية ٣٨
تعاهد الحفظ ٣٩
التفقه ٣٩
اللجوء إلى الله تعالى ٤١
الأمانة العلمية ٤٢
الصـــدق ٤٣
جُنَّة طالب العلم ٤٥
المحافظة على ساعات العمر ٤٥
إجمام النفس ٤٦

قراءة التصحيح والضبط ٤٧
جرد المطولات ٤٨
حسن السـؤال ٤٩
المناظرة بلا ممارات ٤٩
مذاكرة العلم ٥٠
الطالب بين الكتاب والسنة ٥٠
استكمال أدوات كل فن ٥٠
التحلي بالعمل ٥١
علامات العلم النافع ٥١
زكاة العلم ٥١
عزة العلماء ٥٢
صيانة العلم ٥٣
المداراة لا المداهنة ٥٤
الغرام بالكتب ٥٤
قوام مكتبتك ٥٥
التعامل مع الكتاب ٥٦
إعجام الكتاب ٥٦
المحاذير ٥٧
حلم اليقظة ٥٧
لا تكن أبا شبر ٥٧
التصدر قبل التأهل ٥٧
التنمر بالعلم ٥٧
تحبير الكاغد ٥٨
موقفك من وهم سبقك ٥٨

ادفع الشبهات ٥٩
احذر اللحن ٥٩
الإجهاض الفكري ٦٠
الإسرائيليات الجديدة ٦٠
الجدل البيزنطي ٦١
لا حزبية في الإسلام ٦١
نواقض هذه الحلية ٦٤

مطابع الفرزدق التجارية

تلفون: ٤٨٢٤٨٦٥ - ٤٨٢٤٩٨٣

الرياض